



ESCOLA DA MISSÃO  
METODISTA

PROGRAMA DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA		
CICLOS	DISCIPLINA	ANO
1º	EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA	2020
DOCENTES	CARGA HORÁRIA	AULAS PREVISTAS
Vieira da Silva Nzaji Francisco		
INTRODUÇÃO		
<p>A disciplina de Educação Moral e Cívica tem uma finalidade formativa que corresponde, antes de mais, às finalidades do Sistema Educativo do nosso país, que se consubstanciam na formação da pessoa e da cidadania, como cerne de todo o processo educativo de ensino e aprendizagem. Este processo, de forma peremptória, exprime e explicita objectivamente a função da escola. Pela estrutura conceptual e pelas suas finalidades, é importante dizer que a sua construção curricular é predominantemente de natureza sociopedagógica: não deriva de uma área epistemológica isolada, com objecto e métodos próprios. Ela permite uma reflexão e abordagem de múltiplos saberes, integrados e articulados sob o imperativo da formação pessoal, social, individual e comunitária dos(as) educandos(as) (alunos(as)) e educadores/as (professores/as). Assim, consideramos que o objecto desta disciplina é a harmonia entre o conhecimento, as atitudes e valores e ainda a harmonia entre o desenvolvimento cognitivo, afectivo, estético, espiritual, sócio-moral e cívico de todos os integrantes e intervenientes no processo educativo de ensino e aprendizagem.</p>		



A Educação Moral e Cívica é uma disciplina cuja aprendizagem incide principalmente no domínio de atitudes e na interiorização de valores, fazendo dela uma área multidimensional. Porém, ela abarca uma série de componentes que ajudam na educação do cidadão sob múltiplas vertentes. A preocupação fundamental da Educação Moral e Cívica é consciencializar o indivíduo para que este adquira uma conduta responsável e livre e assuma as suas decisões, perante si mesmo, perante a Natureza e a sociedade. Assim sendo, ela proporciona ao(a) educando(a) uma visão objectiva da sua realidade pessoal e social. A sua implementação no currículo de ensino pressupõe o aprofundamento do estudo de distintos aspectos imprescindíveis para a formação do(a) cidadão(ã), tais como: as relações na família, na escola, no trabalho, o patriotismo, a solidariedade, a tolerância, a organização política do nosso país, etc.

Nesta senda de ideias, o presente programa visa apresentar uma doseificação de intervenção escolar, articulando a dimensão cognitiva, afectiva e operativa, numa dinâmica de questionamento, de modos a construir e reconstruir valores, atitudes integradoras, hábitos e normas em torno da pessoa na sua interação social com o outro. As componentes seleccionadas são as seguintes:

- AUTO E MÚTUO CONHECIMENTO;
- RELAÇÕES INTERPESSOAIS;
- EDUCAÇÃO CÍVICA E DEMOCRACIA;
- EDUCAÇÃO PARA SAÚDE; EDUCAÇÃO AMBIENTAL;
- EDUCAÇÃO SEXUAL;
- EDUCAÇÃO PARA PAZ E RECONCILIAÇÃO;
- EDUCAÇÃO MULTICULTURAL;

De um modo geral, as componentes aqui seleccionadas, completam as necessidades do programa feito pelo INIDE nos níveis do ensino primário e secundário. E para não sermos redundantes tiramos apenas uma amostra dos conteúdos programáticos na 5ª à 9ª classe. Pois, cada tema nos níveis mencionados

correspondem objectivos comuns da disciplina. Para o efeito, faremos um enquadramento dos conteúdos de acordo o nível de cada classe e, dentro das componentes propostas.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### 5ª CLASSE

**Tema I-** Sou Semelhante; Sou Diferente.

**Tema II-** Hábitos da Nossa Vida Diária.

**Tema III-** Hábitos na Família.

**Tema IV-** Qualidades Necessárias à Vida Social.

**Tema V-** Valores Humanos.

**Tema VI-** A Família.

**Tema VII-** A Família e as Suas Necessidades.

**Tema VIII-** As Regras de Convivência na Sociedade Democrática.

Componente: Crescer com Protecção e Saúde.

- Como Crescemos?
- O autocuidado: Doenças e Saúde Colectiva.

Componente: Crescer com Protecção e Saúde.

- A Minha Vida e a dos Outros?
- Os Elementos do Trânsito.

Componente: Bem-Estar Pessoal e Social.

- A Escola como Fonte de Progresso Social.
- O Meio Ambiente Escolar.

- Educação para a Reconciliação Nacional.

## 6ª CLASSE

**Tema I-** Vamos recordar o que sabes.

**Subtema-I** Como se pode estudar.

**Tema II-** Quem somos nós?

**Subtema I-** Eu e os outros: Apresentação.

**Subtema II-** Porque é que eu sou eu?

**Tema III-** De onde viemos?

**Subtema I-** Resgato a diversidade cultural.

**Tema IV -** De onde viemos?

Famílias iguais e diferentes.

**Subtema I -** Costumes, valores e crenças familiares.

**Tema V -** Festas familiares.

**Subtema I -** Aspectos iguais e diferentes nas festas familiares.

**Tema VI-** Sou um ser humano.

**Subtema I -** Reflectindo sobre sentimentos.

**Tema VII -** Os meus direitos.

**Subtema I -** Uma definição da palavra direito.

**Tema VIII -** A minha responsabilidade.

**Subtema I -** Os meus actos como ser social.

**Tema IX** - As emoções.

**Subtema I** - Já gostei/ainda gosto.

**Subtema II** - Os estados afectivos..

**Tema X** - Liberdade e responsabilidade humana

**Subtema I** - Opiniões sobre a liberdade.

**Subtema II** - Eu e o significado da palavra liberdade.

**Subtema III** - Como usar a nossa liberdade?

**Subtema IV**- Liberdade, escolhas e decisões.

**Subtema V** - Aprender de outras maneiras a comemorar dias cívicos.

**Tema XI** - Nós próprios elaboramos o regulamento da turma.

**Subtema I** - O regulamento interno.

7ª

**Tema I** - A democracia e os jovens.

**Tema II**- Uma caminhada pela minha identidade pessoal na adolescência.

**Tema III** - Os adolescentes e os comportamentos reprodutivos.

**Tema IV** - Amizade, companhia sã, comunhão/diálogo.

**Tema V** - Importância da comunicação/diálogo.

**Tema VI** - Eu, o meu país e a reconciliação nacional.

**Tema VII** - Viver em sociedade.

**Tema VIII** - A saúde como um bem precioso.

**Tema IV** - Valores que ajudam a construir uma sociedade mais humana

**Subtemas:** 1. Todos somos irmãos. 2. Luta pela fraternidade: pessoas e instituições internacionais (ONU, Cruz Vermelha, Madre Teresa de Calcutá, Martin Luther King).

**Tema X** - Quero amar os outros.

**Tema XI** - Diversidade cultural.

## 8ª CLASSE

**Tema I** - Eu, uma pessoa única e com grandes possibilidades.

**Tema II** - A importância do regulamento escolar.

**Tema III** - Convivência, coesão social e fraternidade.

**Tema IV** - Coesão e diversidade social.

**Tema V** - Solidariedade: base de uma convivência justa .

**Tema VI** - Tomada de decisão.

**Tema VII** - Sexualidade e comportamentos.

**Tema VIII** - Relações familiares.

**Tema IX** - As relações na família no tempo dos meus avós

**Tema X** - Eu e a cidadania democrática.

**Tema XI** - Liberdade/liberdades.

**Tema XII** - Saúde sexual e reprodutiva.

**Tema XIII** - Os comportamentos sexuais na comunidade.

**Tema XIV** - Eu e a qualidade de vida .

**Tema XV** - As minhas emoções e as minhas reacções.

**9ª CLASSE**

**Tema I** - As minhas emoções e as minhas reacções.

**Tema II** - Amizade, diálogo, coesão e diversidade.

**Tema III** - A democracia e os jovens.

**Tema IV** - Instituições das Nações Unidas.

**Tema V** - Viver em família e em sociedade.

**Tema VI** - Saúde e protecção.

**Tema VII** - A minha cultura e a dos outros.

**Tema VIII** - Os estereótipos sociais e o emprego.

**Tema IX** - Um olhar sobre o ambiente que me rodeia.

**BIBLIOGRAFIA**

ALMEIDA, R . MPLA – Gabinete para Cidadania e Sociedade Civil. O Resgate dos Valores Cívicos e Culturais. Contributo das Autoridades Tradicionais , Organizações Governamentais e Associações . Edições de Angola. Limitada Luanda 2012.

BITAR , E. C..B. Ética, Educação e Cidadania. Revista do Curso de Direito da São Marcos. Vol. II, nº2 São Paulo: Universidade São Marcos, 2002

IMBAMBA, J. Manuel, Uma Nova Cultura Para Mulheres e Homens Novos: Um Projecto Filosófico Para Angola do Terceiro Milénio (à luz da Filosofia de Baptista Mondim) ed, 2ª Ed, Pailinas Luanda-Angola.,2010



KUNDONGENDE, J.C " Reflexões Sobre a Ética da Formação Filosófica de Professores de Filosofia". Tese de Licenciatura em Ciências da Educação , opção Filosofia. Lubango 1985. KUNDONGENDE, J.C. Crise e Resgate dos Valores Morais , Cívicos e Culturais na Sociedade Angolana, Ceretec, Huambo, 2013

MARQUES, R. Valores Éticos e Cidadania na Escola, Editorial Presença, Lisboa, 2002

MARCIO VIDAL. Moral de Atitudes , II Vol, Editora Santuário, Madrid Espanha, 1980.

PIMENTA, Maria de Encarnação, " Os Sete Casamentos-modelos de Delinquencia. Editora Calçadas das Letras . Lisboa, 2010

PIMENTA, Maria de Encarnação, " Quem Produz Delinquentes Modelos de Delinquencia, Editora Calçadas das Letras . Lisboa, 2010

VIEGAS , Fátima. O Papel da Família e da Sociedade Civil na Construção de uma Mentalidade. In Estudos e Opiniões, Revistas nº 6 Julho- Dezembro 2010 Constituição de Angola, Luanda, Imprensa Nacional, 2010.

MED, Angola , Programa de Formação Pessoal, Social e Deontológica, Ciclo de Formação de Professores do I Ciclo, INIDE, Luanda, 2009.

MED, Angola, Programa de Educação Moral e Cívica do I Ciclo do Ensino Secundário, INIDE, Luanda, 2008.

MED, Angola, Manual de Educação Moral e Cívica : Aulas para Aplicação de Experiências Pedagógicas, INIDE, Luanda 1999

Direitos Humanos , Guia de Apoio a Cursos de Formação, Centro Cultural Mosaico, Luanda, 2004.

Semana Social Nacional, O Cidadão e a Política, CEASTE, Centro Cultural Mosaico, Luanda, 2004.





**ESCOLA DA MISSÃO  
METODISTA**

OLINTO, Pegoraro, Ética dos Maiores Mestres Atraves da história. ESCLARÍN, António Pires, Perez, Educar para humanizar, São Paulo, 2006. COVRE, Maria de Lourdes Manzini. O que é cidadania. São Paulo: Brasiliense, 1995. (Biblioteca da UNIFRA)

DORNELLES, J. R. W. O que são direitos humanos. 2.ed. São Paula: Brasiliense, 1993. CURY, Augusto -Você é Insubstituível - Pais Brilhantes e Professores Fascinantes. A Educação de Nossos Sonhos: Formando Jovens Felizes e Inteligentes, Rio de Janeiro 2003, Editora Sextante;

IAMAMOTO, Marilda Vilela. O Serviço Social na contemporaneidade: trabalho e formação profissional. 7. ed. São Paulo: Cortez, 1998.

MARTINELLI, Maria Lúcia. O Serviço Social na transição para o próximo milênio: desafios e perspectivas. In: Serviço Social & Sociedade, nº 57. São Paulo: Cortez, 1998.

LMEIDA, Ney Luiz Teixeira. O Serviço Social na educação. In: Revista Inscrita, nº 6. Brasília, 2000.

AMARO, Sarita Teresinha Alves. Serviço Social na escola: o encontro da realidade com a educação. Porto Alegre: Sagra Luzzatto, 1997.

CFESS. Serviço Social na Educação. Grupo de estudos sobre o Serviço Social na Educação. Brasília: 2001.