



CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DA DISCIPLINA DE INGLÊS, Iº E IIº CICLOS DO ENSINO SECUNDÁRIO 2020

Professores(a):

Esmeralda Zola
Cristóvão Domingos
Marvelis Portales

INTRODUÇÃO

No contexto de uma escola plurilingue e pluricultural, o acesso de várias línguas torna-se cada vez mais valioso para os cidadãos angolanos assim como em outros países que não usam a língua inglesa, não só como requisito apologético para a comunicação com os outros mas também como fundamento-base de educação cívica, democrática e humana. No contexto escolar, a aprendizagem de línguas assume, assim, um papel relevante na formação integral dos alunos e das alunas, não apenas no que diz respeito aos processos de aquisição dos saberes curriculares, como também na construção de uma educação para a cidadania. Com efeito, a aprendizagem de línguas inscreve-se num processo mais vasto, que ultrapassa a mera competência linguística, englobando aspectos ligados ao desenvolvimento pessoal e social dos(as) alunos, levando-os a construir a sua identidade através do contacto com outras línguas e culturas. Aprender línguas favorece o desenvolvimento de uma postura questionante, analítica e crítica, face à realidade, concorrendo para a formação de cidadãos activos, intervenientes e autónomos.

Os vários conteúdos serão abordados e desenvolvidos dentro da sala de aula segundo uma diversidade de estratégias, para corresponder às inteligências múltiplas da criança e do(a) adolescente. De facto, várias sugestões de actividades serão realizadas no sentido de corresponder os interesses dos(as) alunos(as) e de possibilitar que os conteúdos sejam integrados e contextualizados na realidade e nos conhecimentos que os alunos vão adquirindo consoante o tempo de ensino. Nesse sentido podemos dar alguns exemplos, como cores, números, frutas, cumprimentos e despedidas, árvore da família, meses, etc.

“A Educação é um processo social, é desenvolvimento, não é preparação para a vida, é a própria vida.” (John Dewey).

PROPOSTA DO PLANO DE AULA EM LÍNGUA INGLESA COM REALCE PARA A CRECHE, ENSINO PRIMÁRIO, I E II CICLO.

Competências Transversais	Competências Específicas	Estratégias a ser implementadas
<ul style="list-style-type: none"> • Planear e organizar as actividades de aprendizagem • Transformar informação oral e escrita em conhecimento • Autor regular os desempenhos exigidos por cada tarefa • Identificar situações problemáticas • Participar em actividades interpessoais e de grupo, respeitando as normas, regras e critérios de actuação e de trabalho 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Compreender</u> Ouvir/ ver textos orais e audiovisuais de natureza diversificada aos desenvolvimentos intelectuais, sócio-afectivo e linguístico do aluno • <u>Ler</u> Ler textos escritos de natureza diversificada • <u>Interagir</u> Ouvir/falar em situações de comunicação diversificada Ler/escrever em diversificadas situações • <u>Produzir</u> Falar/ produzir textos orais correspondendo a necessidades específicas de comunicação Escrever/ produzir textos escritos correspondendo a necessidades específicas de comunicação 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar ênfase na audição e na oralidade na fase inicial da aprendizagem • Incluir a discriminação e imitação de sons, entoações e ritmos em realizações linguísticas significativas • Promover a memorização apoiada em suportes visuais, auditivos e gestuais • Explorar com frequência a produção oral • Ajudar os alunos a, gradualmente e de forma natural, reflectir sobre as diferentes estratégias de aprendizagem utilizadas, ou utilizar numa perspectiva metacognitiva da aprendizagem

Objectivos

<ul style="list-style-type: none"> • Usar a língua inglesa em apropriação progressiva das regras do sistema e do seu funcionamento. • Interpretar, produzir e ler diferentes textos em apropriação progressiva de estratégias discursivas e de compensação. • Desenvolver estratégias de superação de dificuldades e resolução de problemas. • Descobrir a sua identidade no confronto de ideias e na expressão de opiniões pessoais. • Criar gosto pela leitura em língua inglesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar apropriada e fluentemente a língua inglesa revelando interiorização das suas regras e do seu funcionamento. • Interpretar, produzir e ler diferentes tipos de textos, demonstrando autonomia no uso das competências discursivas e estratégicas. • Consolidar práticas de relacionamento interpessoal favoráveis ao exercício do sentido de responsabilidade, cooperação e solidariedade. • Dominar estratégias de superação de dificuldades e resolução de problemas, valorizando o risco como forma natural de aprender. • Aprofundar e diversificar as suas experiências como leitor, através da leitura extensiva em língua inglesa
--	--

PLANO DE AULA TRIMESTRAL
1ª, 2ª E 3ª CLASSES

Mês	Conteúdo	Vocabulário	Objetivo	Métodos	Local	Recursos	Avaliação
Fevereiro/ Março	Palavras traduzidas na sala de aula	Desenhos, tudo relacionado com o mundo infantil	Estimular a curiosidade do aluno, desenvolver o gosto pela língua e cultura	Realização de jogos de identificação a partir de imagens	Escola (Sala de aula, pátio)	Flashcards, Quadro,	Observação direta, Interação, Iniciativa, Interesse, Empenho, Autoavaliação Organização Portefólio
	Cores	Imagens, bandeiras, brinquedos	Desenvolver a curiosidade de conhecer novas culturas, Associar as cores aos países de língua anglo-saxonica	Observação e comentário de imagens variadas sobre a capital inglesa, Colorir bandeira		Imagens, livros, cartões, filmes	
	Cumprimentos	Hello, Hi, how is you? My name is.....	Utilizar formas de saudações dentro e fora da sala de aula. Perceber quando alguém pergunta sobre o nome.	Os alunos usam as formas de cumprimento utilização de boneco que vai falar com os alunos		Boneco (fantoche)	
	Despedidas	Goodbye, byebye, see you later	Saber utilizar formas de despedidas, consoantes os contextos	Aprendizagem de uma música		Flashcards, folhas de papel, lápis de cor, de carvão, ficha	
	Números Meses (aniversário)	<ul style="list-style-type: none"> • One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. • How much is it? How old are you? I amyears old. When is your birthday How many months do you know?	Identificar os algarismos, Dizer a idade. Perguntar sobre a idade Dizer o mês do seu aniversário Perceber quando alguém pergunta sobre o seu aniversário.	Utilização de n°s em conjuntos, contagem de objectos na sala, Elaborar um quadro com as datas de aniversário, elaboração de cartões de aniversário		Cartolina, cola, tesoura, lápis de cor e de carvão	
Março/ Abril	Lingugagem na sala de aula	Excuse me, come in, standup, sit down, come forward, please, thank you, close or open the door, be quiet, silence, can you repeat	Compreender a linguagem básica usada na sala de aula. Compreender pedidos, ordens	Utilização frequente do vocabulário simples na sala de aula em situações comunicativa, de leitura, aprendizagem de canções	Escola (Sala de aula, pátio)	Filme, ficha, material reciclado, lápis de cor, folha de papel, quadro.	
	Árvore da família	Mother, Father, brother, sister, baby, cousin, uncle, aunt	Falar sobre a família, Identificar os membros da família.	Jogo de memorização, ler historia sobre a família		Material reciclado, cola, tesoura, filme	
	Brinquedos	Angel, ball, doll, car, robot, teddy, play station games What is this? This is a dollhouse.	Identificar os tipos de brinquedos	Desenhar, identificar os nomes dos desenhos em inglês.			

PLANO DE AULA TRIMESTRAL
4ª, 5ª E 6ª CLASSE

Mês	Conteúdo	Vocabulário	Objectivo	Métodos	Local	Recursos	Avaliação
Fevereiro/ Março	Sentimentos	Felicidade, tristeza, sonolento, com fome, com raiva, furioso	Estimular a curiosidade do aluno, desenvolver o gosto pela língua e cultura	Realização de jogos de identificação a partir de imagens	Escola (Sala de aula, pátio)	Flashcards, Quadro,	Observação directa, Interação, Iniciativa, Interesse, Empenho, Autoavaliação Organização Portefólio
	Comida	Arroz, feijão, batata, peixe, carne, spaghetti,	Identificar alguns alimentos e expressar preferências	Participar em jogos no intervalo. Colorir de forma dirigida, desenhos alusivos aos temas		Imagens, livros, cartões, filmes	
	Roupas	Jeans, blouse, skirt, short, dress, shirt, suit, t-shirt, trouser, blazer	Identificar vestuários pela cores, descrever a roupa que o aluno e o professor estão a usar	Jogos, associar as roupas as estações		Boneco (fantoche)	
	Acessórios	Necklace, earrings, bracelet, ring, coat, boot, belt, wallet, tie,	Identificar o tipo de acessório o aluno ou a professora estão a usar	Aprendizagem de uma música		Flashcards, folhas de papel, lápis de cor, de carvão, ficha	
	Números Meses (aniversário)	<ul style="list-style-type: none"> • One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. • How much is it? How old are you? I amyears old. When is your birthday How many months do you know? 	Identificar os algarismos, Dizer a idade. Perguntar sobre a idade Dizer o mês do seu aniversário Perceber quando alguém pergunta sobre o seu aniversário.	Utilização de n°s em conjuntos, contagem de objectos na sala, Elaborar um quadro com as datas de aniversário, elaboração de cartões de aniversário		Cartolina, cola, tesoura, lápis de cor e de carvão	
Março/ Abril	Lingugagem na sala de aula	Excuse me, come in, standup, sit down, come forward, please, thank you, close or open the door, be quiet, silence, can you repeat	Compreender a linguagem básica usada na sala de aula. Compreender pedidos, ordens	Utilização frequente do vocabulário simples na sala de aula em situações comunicativa, de leitura, aprendizagem de canções	Escola (Sala de aula, pátio)	Filme, ficha, material reciclado, lápis de cor, folha de papel, quadro.	Observação directa, Interação, Iniciativa, Interesse, Empenho, Autoavaliação Organização Portefólio
	Árvore da família	Mother, Father, brother, sister, baby, cousin, uncle, aunt	Falar sobre a família, Identificar os membros da família.	Jogo de memorização, ler historia sobre a família		Material reciclado, cola, tesoura, filme	
	Cumprimentos Despedidas	Hello, Hi, how is you? My name is..... Goodbye, byebye, see you later	Utilizar formas de saudações dentro e fora da sala de aula. Saber utilizar formas de despedidas, consoantes os contextos	Os alunos usam as formas de cumprimento utilização de boneco que vai falar com os alunos		Usar bonecos para cumprimentar ou despedir ou usar imagem colada na parede com o tipo de cumprimento que o aluno quiser dar na professora	

PLANO DE AULA TRIMESTRAL

7ª, 8ª E 9ª CLASSE

Mês	Conteúdo	Vocabulário	Objectivo	Métodos	Local	Recursos	Avaliação
Fevereiro/ Março	Sentimentos	Felicidade, tristeza, sonolento, com fome, com raiva, furioso	Estimular a curiosidade do aluno, desenvolver o gosto pela língua e cultura	Realização de jogos de identificação a partir de imagens	Escola (Sala de aula, pátio)	Flashcards, Quadro,	Observação directa, Interação, Iniciativa, Interesse, Empenho, Autoavaliação Organização Portefólio
	Comida	Arroz, feijão, batata, peixe, carne, spaghetti,	Identificar alguns alimentos e expressar preferências	Participar em jogos no intervalo. Colorir de forma dirigida desenhos alusivos aos temas		Imagens, livros, cartões, filmes	
	Roupas	Jeans, blouse, skirt, short, dress, shirt, suit, t-shirt, trouser, blazer	Identificar vestuários pela cores, descrever a roupa que o aluno e o professor estão a usar	Jogos, associar as roupas as estações		Boneco (fantoche)	
	Acessórios	Necklace, earrings, bracelet, ring, coat, boot, belt, wallet, tie,	Identificar o tipo de acessório o aluno ou a professora estão a usar	Aprendizagem de uma música		Flashcards, folhas de papel, lápis de cor, de carvão, ficha	
	Números Meses (aniversário)	<ul style="list-style-type: none"> • One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. • How much is it? How old are you? I amyears old. When is your birthday? How many months do you know?	Identificar os algarismos, Dizer a idade. Perguntar sobre a idade Dizer o mês do seu aniversário Perceber quando alguém pergunta sobre o seu aniversário.	Utilização de nºs em conjuntos, contagem de objectos na sala, Elaborar um quadro com as datas de aniversário, elaboração de cartões de aniversário		Cartolina, cola, tesoura, lápis de cor e de carvão	
Março/ Abril	Lingugagem na sala de aula	Excuse me, come in, standup, sit down, come forward, please, thank you, close or open the door, be quiet, silence, can you repeat	Compreender a linguagem básica usada na sala de aula. Compreender pedidos, ordens	Utilização frequente do vocabulário simples na sala de aula em situações comunicativa, de leitura, aprendizagem de canções		Filme, ficha, material reciclado, lápis de cor, folha de papel, quadro.	
	Árvore da família	Mother, Father, brother, sister, baby, cousin, uncle, aunt	Falar sobre a família, Identificar os membros da família.	Jogo de memorização, ler historia sobre a família		Material reciclado, cola, tesoura, filme	
	Cumprimentos Despedidas	Hello, Hi, how is you? Mynameis..... Goodbye, byebye, seeyou later	Utilizar formas de saudações dentro e fora da sala de aula. Saber utilizar formas de despedidas, consoantes os contextos	Os alunos usam as formas de cumprimento utilização de boneco que vai falar com os alunos		Usar bonecos para cumprimentar ou despedir ou usar imagem colada na parede com o tipo de cumprimento que o aluno quiser dar na professora	

PLANO DE AULA TRIMESTRAL

10ª E 11ª, 12ª CLASSE

Mês	Conteúdo	Vocabulário	Objectivo	Métodos	Local	Recursos	Avaliação
Fevereiro/ Março	Getting organized Greetings	Name, Name card, color, Good morning, good afternoon, good evening, goodnight, How are you? I am fine, thank you/ Not very well, Hello, Hi, My name is.... What is your name?	Dizer o seu nome. Seguir as instruções Saber cumprimentar e despedir	Elaboração de um cartão com o seu nome. Pintura de imagens seguindo instruções. Identificar as formas de saudação de acordo com as imagens	Escola (Sala de aula, pátio)	Flashcards, cartão, tesoura, material reciclado, lápis de cor, ficha, leitor de CD, jogos, rimas, folhas de papel	Observação directa, Interação, Iniciativa, Interesse, Empenho, Autoavaliação Organização Portefólio
	Cores	Imagens, bandeiras, cores dos vestuários. Red, white, yellow, grey, pink, black, green, Orange, Brown, blue What is this color? (blue) What is your favorite color? My favorite color is red	Descrever as cores, identificar as cores dos objectos, dizer qual é a sua cor favorita, descrever a cor dos animais ou objectos. Ler as palavras em inglês para cada cor.	Identificação de cores, pintura de imagens, recolha de informações sobre as cores favoritas. Realização de um quadro com as cores favoritas da turma incluindo do professor.		Imagens, livros, cartões, filmes	
	Aniversário, Dias da semana, Meses, estações do ano	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday January, February, March, April, May, June, July, August..... Spring, Summer, Autumn, and Winter.	Dizer quando é o seu aniversário, perguntar alguém sobre o seu aniversário, compreender a sequência dos dias de semana, escrever os meses do ano, associar os meses as estações do ano.	Preenchimento de um questionário para descobrir sobre os aniversários dos alunos e professores, elaboração de um cartaz de aniversário para expor na sala de aula.		Flashcards, CDs, leitor de CD, Material reciclado	
	Despedidas	Goodbye, byebye, see you later	Saber utilizar formas de despedidas, consoantes os contextos	Aprendizagem de uma música		Flashcards, folhas de papel, lápis de cor, de carvão, ficha	
	Números (Aniversário)	<ul style="list-style-type: none"> • One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. • How much is it? How old are you? I amYears old. When is your birthday How many months do you know? 	Identificar os algarismos, Dizer a idade. Perguntar sobre a idade Dizer o mês do seu aniversário Perceber quando alguém pergunta sobre o seu aniversário.	Utilização de n°s em conjuntos, contagem de objectos na sala, Elaborar um quadro com as datas de aniversário, elaboração de cartões de aniversário		Usar técnica de repetição para facilitar a assimilação dos conteúdos apresentados.	
Março/ Abril	Linguagem na sala de aula	Excuse me, come in, standup, sit down, come forward, please, thank you, close or open the door, be quiet, silence, can you repeat	Compreender a linguagem básica usada na sala de aula. Aplicação da linguagem na sala de aula de acordo com os contextos	Repetição constante das expressões em situações de comunicação autêntica. Elaboração com as frases a serem usadas na sala de aula.	Filme, ficha, material reciclado, lápis de cor, folha de papel, quadro.		
	Árvore da	Mother, Father, brother, sister,	Identificar os membros da	Jogo de memorização	Material reciclado, cola,		

	família	baby, cousin, uncle, aunt, grandfather, grandmother	família. Descrever a sua família	usando imagens sobre a família, e jogo de soletração de palavras		tesoura, filme	
	Roupas e calçados	T-shirt, Shirt, Jeans, socks, dress, jacket, shorts, top, scarf, shoes, boots, trainers, What is this? It is t-shirt, they are boots What are you wearing? I am wearing a blouse and Jeans and sandals	Identificar vestuários e calçados; Descrever o que se tem vestido. Fazer legenda de uma imagem com vestuário e calçado. Perguntar ou responder o que se tem vestido	Realização de jogos descritivos usando roupas. Descrição do que se tem vestido. Formulação de perguntas e respostas sobre o vestuário e calçados.		Fazer o jogo de memória repetindo o processo para ajudar na memorização	
	Clima (Weather)	Hot, Cold, Sunny, rainy, windy, cloudy, snowy, stormy, foggy, What is the weather like? It is hot. In summer it is hot and sunny In winter it is cold and snowy	Falar sobre o tempo, perceber quando alguém me pergunta sobre o tempo, fazer perguntas sobre o tempo, descrever o tempo de várias estações.				