



ESCOLA DA MISSÃO
METODISTA

ENSINO PRIMÁRIO

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

INTRODUÇÃO

Ao entrar para a escola, a criança tem já determinados conhecimentos adquiridos a partir das suas vivências no meio familiar e social. A lei de bases define o sistema de educação como um conjunto de processos, princípios e modalidades através dos quais se realiza a educação. Há, portanto, que se proceder a estruturação de um conjunto de aprendizagens atinentes ao alcance da formação harmoniosa e integral da personalidade do(a) aluno(a), com vista a consolidação de uma sociedade próspera, livre e democrática.

O **Ensino Primário**, constitui o primeiro estágio da educação escolar, sendo normalmente realizado por crianças com idade a partir dos seis anos. Conforme o sistema educativo, a sua duração pode variar, sendo normalmente, precedido pela educação pré-escolar e seguido pelo ensino secundário. Internacionalmente, a educação primária é considerada o primeiro estágio da educação básica e corresponde ao nível 1 da Classificação Internacional Normalizada da Educação (ISCED).

Na grande maioria dos países, o ensino primário é obrigatório para as crianças dentro certos limites de idade. A transição do ensino primário para o ensino secundário pode variar de acordo com o sistema educativo, mas geralmente ocorre por volta dos 11 ou 12 anos de idade.

Os principais objectivos do ensino primário são fazer com que os seus alunos obtenham a literacia e a numeracia básicas, bem como conhecimentos elementares de ciências, geografia, história, matemática e outras ciências sociais.

Tipicamente, o ensino primário é realizado em classes sequenciais, com os alunos a transitarem para a classe seguinte em cada ano, até o completarem totalmente e transitarem para o seguinte estágio educativo. As crianças são normalmente integradas numa turma a cargo de um(uma) único(a) professor(a) que será o responsável principal pela sua educação. Este (esta) professor(a) pode ser auxiliado(a) por outros(as) professores(as) especializados(as) em certas disciplinas como a música ou a educação física. Normalmente, o(a) mesmo(a) professor(a) continua a ter a seu cargo a mesma turma durante toda a sua permanência no ensino primário, acompanhando-a nas transições de classe. A continuidade com o(a) mesmo(a) professor(a) e a oportunidade

que isso permite de construir uma relação de proximidade com o(a) aluno(a) é uma das características mais notáveis do ensino primário.

EMENTA

Alfabetização (leitura e produção escrita). Uso da leitura e escrita nos diferentes contextos, com ênfase na análise conceitual da tríade: leitura, escrita, uso social. Compreensão do uso social da leitura e da escrita nas situações contextuais de comunicação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Concepções de linguagem e Língua;

Linguagem oral e escrita;

Distinção entre imagem e escrita;

Reflexões sobre as práticas de linguagem oral, leitura e produção escrita;

Fonema – unidade sonora utilizada para formar e distinguir as palavras;

Alfabeto da Língua Portuguesa;

Formação das Sílabas;

Formação das palavras e frases.

OBJECTIVOS GERAIS

- Conhecer o alfabeto da Língua Portuguesa;
- Compreender diferenças entre escrita e outras formas gráficas (outros sistemas de representação);
- Compreender a natureza alfabética do sistema de escrita português;
- Dominar as relações entre grafemas e fonemas;
- Saber decodificar sílabas;
- Saber decodificar palavras;
- Saber ler, reconhecendo globalmente as palavras;
- Desenvolver o vocabulário e seu uso em actividades orais e escritas; percebendo, valorizando e identificando as funções sociais da língua;
- Formar frases, obedecendo as normas da gramática.

ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS

- Leitura oral das letras do alfabeto;
- Actividades utilizando a letra inicial dos nomes das crianças;
- Actividades envolvendo os nomes de todos os alunos;
- Actividades orais, através de roda de conversa, para desenvolvimento do vocabulário e reconhecimento das letras;
- Conto e reconto de histórias;
- Localização das letras/sílabas/ palavras, em revistas, jornais, etc.;
- Relato da rotina da criança (ouvir os relatos das crianças nas rodas de conversas);
- Produção de textos coletivos;
- Actividades com diferentes tipos de rótulos;
- Incentivar e permitir a fala das crianças nas rodas de conversa;
- Utilizar as diferentes linguagens (corporal, musical, plástica, oral e escrita) ajustadas as diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido, expressando suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos.

AVALIAÇÃO

A avaliação será diagnóstica, contínua e formativa com observações diárias, feedback das produções escritas em sala e trabalhos de argumentação oral e escrita, participação efetiva das actividades em sala.

2ª CLASSE

EMENTA

Uso da leitura e escrita nos diferentes contextos, com ênfase na análise conceitual da tríade: leitura, escrita, uso social. Compreensão do uso social da leitura e da escrita nas situações contextuais de comunicação. Interpretação oral e escrita. Produção de textos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Linguagem oral e escrita;
- Reflexões sobre as práticas de linguagem oral, leitura e produção escrita.
- Formação das Sílabas;
- Formação das palavras e frases;
- Produção de pequenos textos;
- Leitura silenciosa e oral;
- Pontuação;
- Interpretação.

OBJECTIVOS GERAIS

- Desenvolver a capacidade de uso da linguagem oral e escrita em situações múltiplas ampliando a compreensão, a interpretação e a análise dos diversos textos existentes na sociedade, respeitando as variedades linguísticas e tendo a leitura como fonte de informação e ampliação de seu conhecimento;
- Desenvolver expressão oral e não verbal;
- Montar palavras;
- Saber a direção da escrita, espaçamento entre palavras;
- Reconhecer o som final e inicial das palavras estudadas;
- Distinguir número de letras e sílabas das palavras;
- Saber usar a letra maiúscula em início de frases, parágrafos e nomes próprios;
- Desenvolver a linguagem: reescrita e revisão de textos;
- Usar pontuação – ponto final e vírgula;
- Ler palavras, frases e pequenos textos;
- Reconhecer sílabas simples e complexas;
- Produzir textos coletivo e individual;
- Desenvolver a leitura oral, silenciosa, individual e coletiva;
- Desenvolver a coordenação motora (no traçado da letra cursiva).

ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS

- Leitura oral de pequenos textos;
- Actividades utilizando a letra inicial dos nomes das crianças;
- Actividades envolvendo os nomes de todos os alunos;
- Actividades orais e escritas para desenvolvimento do vocabulário e reconhecimento das letras;
- Conto e reconto de histórias;
- Localização sílabas/ palavras e frases, em revistas, jornais, livros, etc.;
- Produção de textos individuais e coletivos;
- Actividades com diferentes tipos de rótulos;
- Cruzadinhas, caça palavras;
- Montagem do alfabeto concreto e ilustrado;
- Ditado de palavras contextualizadas;

- Construção de listas de compras e bilhetes.

AVALIAÇÃO

A avaliação se dará de forma contínua e formativa, verificando os resultados do ensino e da aprendizagem dos(as) alunos(as). A família será informada dos progressos de seu filho (a) que foram observados pelo (a) docente durante o bimestre levando em consideração a participação da criança nas actividades, sua interação com colegas e professores (as), a organização em diferentes aspectos. Serão realizados testes avaliativos mensalmente de forma contextualizada, utilizando actividades avaliativas como instrumento de avaliação do processo de aprendizagem da criança.

3ª CLASSE

EMENTA

Compreensão do uso social da leitura e da escrita nas situações contextuais de comunicação. Conhecimentos linguísticos. Interpretação de textos (oral e escrita). Produção de textos diversos. Gramática e ortografia.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Leitura e interpretação de Textos Diversos;
- Géneros textuais para aprofundamento: Verbetes e legendas;
- Gramática (Substantivos, verbos, adjectivos e pronomes);
- Sinónimos e Antónimos;
- Ortografia;
- Produção de textos diversificados: bilhetes, receitas, cartas, recados, poesias, diálogo etc;
- Reescrita de textos de diversos géneros (quadrinhas, trechos de músicas, parlendas, poemas, poesias e listas de compras);
- Tipo textual para aprofundamento: Texto informativo e Textos narrativos;
- Géneros textuais para aprofundamento: Contos, poemas e fábulas;
- Leitura silenciosa e oral.

OBJECTIVOS GERAIS

- Conhecer a ordem alfabética e ordenar as palavras;
- Identificar rimas, versos e estrofes;
- Ler com entonação e ritmos correctos; obedecendo à pontuação;
- Utilizar o vocabulário do texto em outras construções;
- Interpretar as informações expressas no texto;
- Relacionar os fatos, o tema do texto e as experiências pessoais;
- Expressar-se oralmente com clareza;
- Conciliar o estudo da gramática e da ortografia ao texto, promovendo suas respectivas regras;
- Traduzir as informações expressas no texto e o título;
- Emitir opiniões sobre os textos e as histórias;
- Separar sílabas correctamente nos textos;
- Diferenciar tipos de textos;
- Criar textos com diálogos;
- Dialogar com colegas e professores, reconhecendo os turnos da fala e o espaço público escolar, sabendo tomar e manter a palavra no momento certo, incorporando temas novos ao diálogo;
- Produzir, individual e colectivamente, receitas e instruções diversas (montagem de objectos, brincadeiras e jogos etc.);
- Ouvir canções e histórias lidas de maior extensão e assistir a apresentações teatrais, desenvolvendo atenção e interesse;
- Recontar histórias cumulativas, apropriando-se das características do texto fonte;
- Recontar oralmente histórias lidas silenciosamente, de forma autónoma;
- Reconhecer, em textos narrativos, recursos para marcar a fala directa de personagens;
- Inferir resposta de uma adivinha lida ou ouvida, a partir de pistas de conteúdo dadas no texto.

ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS

- Leitura diária pelo professor(a), para despertar o interesse e prazer pela mesma;
- Leitura silenciosa e oral;
- Exploração oral dos textos;
- Estudo do vocabulário dos textos;
- Actividades para colocar palavras em ordem alfabética;
- Identificação da estrutura gramatical e ortográfica;
- Lista de palavras, quadrinhas, poemas e parlendas;
- Reescrita de diversos géneros textuais, feita pela professora com ajuda dos(as) alunos(as);
- Formação de palavras e frases (desenhos sequenciados e cruzadinhas);
- Criação de rimas para palavras indicadas;
- Ordenação de frases em pequenos textos (recortes das frases);
- Exercícios escritos de compreensão e interpretação de texto;
- Formatação de pequenos textos com sequências;
- Criação de textos com apoio de roteiro;
- Escrita de recados (bilhetes);
- Descrição de personagens com apoio de textos, ilustração e roteiro;
- Reescrita de histórias contadas ou lidas pelo(a) professor(a);
- Exercícios orais e escritos de compreensão e interpretação do texto;
- Preenchimento de envelopes.

AVALIAÇÃO

A avaliação se dará de forma contínua, processual e formativa, verificando os resultados do ensino e da aprendizagem dos(as) alunos(as). Análise do domínio da leitura silenciosa e oral com compreensão e uso do vocabulário.

Análise das expressões das ideias oralmente e por escrito com sequência lógica, criatividade, clareza e pontuação adequada (Verificar como o (a) aluno (a) expressa suas ideias por escrito e se ele (a) é capaz de finalizar uma história com sequência lógica e criatividade;

A família será informada dos progressos de seu filho (a) que foram observados pelo (a) docente durante o bimestre levando em consideração a participação da criança nas

actividades, sua interação com colegas e professores (as), a organização em diferentes aspectos. Serão realizados testes avaliativos mensalmente de forma contextualizada, utilizando actividades avaliativas como instrumento de avaliação do processo de aprendizagem da criança.

4ª CLASSE

EMENTA

Nesta classe, serão sistematizados todos os conteúdos textuais e gramaticais apreendidos durante a classe anterior de forma explícita, com ênfase ao estudo de

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Os conteúdos encontram-se organizados em torno de três áreas, a saber:

Temas: São quatro, os temas propostos para esta classe: A Comunidade e a Sociedade; A Saúde; A Natureza; Meios de Comunicação. Cada um dos temas contem objectivos específicos que são as capacidades (aquilo que o(a) aluno(a) será capaz de fazer) e uma abordagem sobre aquilo que o(a) professor(a)/a deve fazer com base no que se pretende do(a) aluno(a) (conteúdo).

Vocabulário: O vocabulário é o conjunto de palavras que constitui uma língua. Comunicar numa língua implica conhecer o seu vocabulário e saber organiza-lo em frases. A medida que se vai adquirindo o domínio de uma língua, vai-se alargando o vocabulário e melhorando o seu uso. A introdução de novos conteúdos lexicais deve ser feita numa perspectiva de aquisição e alargamento, devendo o professor(a) proporcionar a utilização de vocábulos já conhecidos ao mesmo tempo que introduz os novos.

Gramática: É o conjunto de princípios e regras que dirigem o funcionamento de uma língua. Os alunos deverão ser capazes de distinguir e aplicar correctamente conceitos gramaticais básicos da Língua Portuguesa, nos seguintes domínios:

Classes de palavras;

Flexão de nomes em género;

OBJECTIVOS GERAIS

- Ler com entonação e ritmos correctos; obedecendo à pontuação;
- Utilizar o vocabulário do texto em outras construções;
- Interpretar as informações expressas no texto ;
- Relacionar os fatos, o tema do texto e as experiências pessoais;
- Expressar-se oralmente com clareza;
- Conciliar o estudo da gramática e da ortografia ao texto, promovendo suas respectivas regras;
- Traduzir as informações expressas no texto e o título;
- Emitir opiniões sobre os textos e as histórias;
- Separar sílabas correctamente nos textos;
- Diferenciar tipos de textos;
- Criar textos com diálogos;
- Dialogar com colegas e professores, reconhecendo os turnos da fala e o espaço público escolar, sabendo tomar e manter a palavra no momento certo, incorporando temas novos ao diálogo;
- Ouvir canções e histórias lidas de maior extensão e assistir a apresentações teatrais, desenvolvendo atenção e interesse;
- Recontar histórias cumulativas, apropriando-se das características do texto fonte;
- Recontar oralmente histórias lidas silenciosamente, de forma autónoma;
- Reconhecer, em textos narrativos, recursos para marcar a fala directa de personagens;
- Inferir resposta de uma adivinha lida ou ouvida, a partir de pistas de conteúdo dadas no texto.

ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS

- Leitura diária pelo professor(a), para despertar o interesse e prazer pela mesma;
- Leitura silenciosa e oral;
- Exploração oral dos textos;
- Estudo do vocabulário dos textos;
- Actividades para colocar palavras em ordem alfabética;
- Identificação da estrutura gramatical e ortográfica;
- Lista de palavras, quadrinhas, poemas e parlendas;
- Reescrita de diversos géneros textuais, feita pela professora com ajuda dos(as) alunos(as);
- Formação de palavras e frases (desenhos sequenciados e cruzadinhas);
- Criação de rimas para palavras indicadas;
- Ordenação de frases em pequenos textos (recortes das frases);
- Exercícios escritos de compreensão e interpretação de texto;
- Formatação de pequenos textos com sequências;
- Criação de textos com apoio de roteiro;
- Escrita de recados (bilhetes);
- Descrição de personagens com apoio de textos, ilustração e roteiro;
- Reescrita de histórias contadas ou lidas pela professora;
- Exercícios orais e escritos de compreensão e interpretação do texto;

AVALIAÇÃO

A 4ª classe deverá possuir uma classificação quantitativa do professor(a) por cada disciplina. A avaliação deverá consolidar sempre os objectivos definidos e contemplar as quatro competências: compreensão oral, compreensão escrita, expressão oral e expressão escrita. A avaliação que deverá ser contínua, obriga que o professor(a) faça com frequência registos dos resultados obtidos pelos alunos. Aconselha-se a prática da avaliação de diagnóstico, formativa e somática.

EMENTA

Considerando os conteúdos propostos pelo INIDE¹, a disciplina de Língua Portuguesa na 5ª classe, deve proporcionar ao(a) aluno(a), meios que levem a atingir objectivos de três domínios: *Linguístico, Cultural e Formativo ou desenvolvimento pessoal*.

OBJECTIVOS GERAIS

- Exprimir-se oralmente, com progressiva autonomia e clareza, em função de objectivos diversificados;
- Comunicar oralmente tendo em conta a oportunidade e a situação;
- Utilizar a Língua como instrumento de aprendizagem e de planificação de actividades (discussões, debates, leituras, notas, resumos, esquemas);
- Experimentar percursos individuais ou em grupo que proporcionem o prazer da escrita;
- Praticar a escrita como meio de desenvolver a compreensão na leitura;
- Promover a divulgação dos escritos como meio de os enriquecer e de encontrar sentidos para a sua produção;
- Produzir textos escritos com intenções comunicativas diversificadas;
- Aperfeiçoar a competência de escrita pela utilização de técnicas de auto e de hétérocorreção;
- Utilizar a leitura com finalidades diversas (prazer e divertimento, fonte de informação, de aprendizagem e enriquecimento da Língua);
- alargar o horizonte cultural e facilitar a interacção social, bem como a sua participação consciente e crítica na vida nacional;
- Conhecer e reflectir sobre algumas características fundamentais da cultura e funcionamento da Língua Portuguesa em situações de uso;
- Desenvolver o gosto pela recolha e organização de produções do património cultural nacional;
- Conhecer alguns aspectos culturais das realidades da Língua Portuguesa.

¹ INIDE- Instituto Nacional de Investigação e Desenvolvimento da Educação

aquisição de métodos de trabalho, de pesquisa e de desenvolvimento de atitudes positivas em relação a si próprio, aos outros e ao mundo em que vive.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Os conteúdos da 5.ª Classe encontram-se organizados por temas, nomeadamente:

Tema 1 Vida comunitária - Ensinar os alunos a utilizarem os serviços públicos e reconhecerem a sua utilidade: correios, hospitais, bancos, comércio em geral, bibliotecas e museus, etc.

Tema 2 As profissões - Com este tema pretende-se que os alunos fiquem elucidados, com os textos apresentados, das questões ligadas ao tema.

Tema 3 Funcionamento da Língua / Análise e Reflexão - Com este tema pretende-se despertar o interesse do(a) aluno(a) pelo diálogo; Incentivar o gosto pela oralidade, com invenções de histórias vividas e/ou ouvidas; Criar estímulos para os(as) alunos(as) com criatividade em contos; Desenvolver capacidades de memorização e recitação; Distinguir poema, verbo, estrofe e rima; Compreender os vários componentes do texto poético; Manifestar criatividade e originalidade relativamente ao texto poético; Desenvolver a imaginação criadora; Vocalizar com precisão para levar a cabo uma boa expressão e comunicação; Desenvolver a fluidez oral e recitar de forma clara e correcta um poema; Adaptar a entoação própria para cada verso e estrofe.

Tema 4 O mundo que me rodeia - Com este tema pretende-se que o(a) aluno(a) Aprenda a identificar-se e a identificar os colegas; Conhecer o local da sua residência, da escola; Identificar os bairros circunvizinhos da sua casa e da escola; Identificar os graus de parentesco a partir dos pais e outros membros da família; Distinguir a estrutura física das pessoas com quem se relaciona na escola, em casa e /ou na rua; Reconhecer os animais domésticos; Etc.

Estes temas visam uma apropriação de conhecimentos, valores, costumes e interesses que contribuam para a aprendizagem nesta fase etária.

Os temas que incluem os textos abordam assuntos a eles referentes que contribuirão para o enriquecimento de conhecimentos.

ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS

- Para se cumprir os objectivos difinidos, é necessário que o professor(a) adopte uma metodologia activa de trabalho centrada no(a) aluno(a), organizando actividades que proporcionem a aprendizagem da língua e estimulando as diferentes capacidades e competências do(a) aluno(a). Actividades como:

- Apresentar aos alunos as metas a atingir, o tema a estudar e algumas actividades que eles realizarão.
- Planificação de actividades como: discussões, debates, leituras, notas, resumos, esquemas e produção de pequenos textos.
- Actividades de aplicação para verificar se os alunos sabem usar/aplicar o que aprenderam.
- Apresentação de situações e problemas que devem ser resolvidos com espontaneidade e completa autonomia por parte dos(as) alunos(as).
- Actividades de visitas, passeios turísticos, em museus, e outras instituições públicas e privadas.

AVALIAÇÃO

A avaliação deverá consolidar sempre os objectivos definidos e contemplar as quatro competências: compreensão oral, compreensão escrita, expressão oral e expressão escrita.

A avaliação que deverá ser contínua, obriga que o(a) professor(a) faça com frequência registos dos resultados obtidos pelos(as) alunos(as).

Aconselha-se a prática da avaliação de diagnóstico, formativa e somática. A primeira informará o(a) professor(a) sobre os conhecimentos no início do processo ensino-aprendizagem. A segunda dará ao professor(a) informações sobre a progressão dos(as) alunos(as) na aprendizagem. O(A) professor(a) poderá, assim, manter ou reformular as suas estratégias numa escala qualitativa (muito bom, bom, suficiente, medíocre e mau).

6ª CLASSE

EMENTA

Considerando os conteúdos propostos pelo INIDE, a disciplina de Língua Portuguesa na 6ª classe está organizado por temas que visam uma apropriação de conhecimentos, valores, costumes e interesses que contribuem para a aprendizagem da Língua Portuguesa; visam também o desenvolvimento da cultura geral do(a) aluno(a) e reforçam os conhecimentos veiculados pelas outras disciplinas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Os conteúdos da disciplina de Língua Portuguesa na 6ª Classe, encontram-se organizados e distribuídos por oito (8) grandes temas, nomeadamente:

Tema 1 - Escola: Este tema levará o(a) aluno(a) a reconhecer a escola como um local de desenvolvimento de conhecimentos e habilidades, de aquisição de hábitos e costumes tendentes ao crescimento intelectual, através da leitura e interpretação dos textos, incluindo aspectos linguísticos, comunicativos e gramaticais.

Tema 2 – Inventos: Levará a Compreender o sentido dos textos através da leitura e interpretação, análise e síntese oral ou escrita.

Tema 3 – Industria: Levará Conhecer o valor e a utilidade das várias indústrias no país e no mundo, através da leitura e interpretação dos textos, sua análise, sua síntese oral e escrita.

Tema 4 - Trabalho: Levará a conhecer a importância de todas as profissões, através da leitura dos textos sobre este tema e da produção de pequenos textos e trabalhos práticos.

Tema 5 - Fauna e Flora: Levará a Conhecer aspectos ligados a fauna e a flora apresentados ao longo da leitura e interpretação dos textos.

Tema 6 - Cultura e Turismo Nacional: Levará a conhecer aspectos da nossa cultura e do turismo do país, através da leitura e interpretação dos textos do tema.

Tema 7 - Poesia de Angola: Levará a compreender os vários componentes de um texto poético, através da leitura dos textos desse tema

Tema 8 - Contos Populares: Levará a reconhecer, neste tipo de texto, todas as suas características, através da leitura e interpretação.

OBJECTIVOS GERAIS

- Compreender a língua através da leitura, interpretação e escrita de textos adequados a classe;
- Conhecer palavras, frases, assuntos e temas lecionados no Ensino Primário;
- Aplicar correctamente os conteúdos gramaticais adequados a classe e ao nível, bem como os conhecimentos adquiridos nas classes anteriores;
- Desenvolver progressivamente os conhecimentos linguísticos, expressivos, comunicativos, sociais e culturais;
- Aplicar a prática da leitura e da escrita, apropriando-se progressivamente dos meios e instrumentos ao seu alcance;
- Conhecer os aspectos inerentes ao funcionamento da língua em situações de uso.

ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS

- Para se cumprir os objectivos definidos, é necessário que o(a) professor(a) adopte uma metodologia activa de trabalho centrada no(a) aluno(a), organizando actividades que proporcionem a aprendizagem da língua e estimulando as diferentes capacidades e competências do(a) aluno(a). Actividades como:
- Apresentar aos(as) alunos (as) as metas a atingir, o tema a estudar e algumas actividades que eles realizarão.
- Ler o poema completo, todos juntos (em coro), após terem-no copiado numa folha de papel;
- Ler o poema por estrofes, onde cada um lê uma estrofe, conforme o número de estrofes que tiver o poema;
- Recitar alguns poemas que se prestam para o efeito, com gestos ou musicados, várias vozes;
- Criar, escrever e declamar poemas;
- Planificação de actividades como: discussões, debates, leituras, notas, resumos, esquemas e produção de pequenos textos.
- Actividades de aplicação para verificar se os alunos sabem usar/aplicar o que aprenderam;
- Apresentação de situações e problemas que devem ser resolvidos com espontaneidade e completa autonomia por parte dos(as) alunos(as);
- Actividades de visitação, passeios turísticos, em museus, e outras instituições do Estado e privado.

AVALIAÇÃO

A avaliação é quantitativa, deverá consolidar sempre os objectivos definidos e contemplar as quatro competências: compreensão oral, compreensão escrita, expressão oral e expressão escrita. A avaliação que deverá ser contínua, obriga que o professor(a) faça com frequência registos dos resultados obtidos pelos(as) alunos(as). Aconselha-se a prática da avaliação de diagnóstico, formativa e somática.

BIBLIOGRAFIA

ANGOLA - MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - Ante-Projecto de Lei de Bases do Sistema de Educação, Luanda, Junho 1998.

CAMPEDELLI, Samira. **Hoje é dia de português**: 2º ano. Curitiba: ed. Positivo, 2007.

FRADE, Isabel Cristina Alaves da Silva. **Cultura escrita, alfabetização e letramento**/Isabel Cristina Alaves da Silva Frade; Ângela Imaculada Loureiro de Freitas Dalben, Tânia Margarida Lima Costa (organizadoras). – Belo Horizonte: UFMG, Faculdade de Educação, 2011.

INIDE - Programa de Desenvolvimento Pessoal e Social 5º e 6º Anos (para aplicação em regime de experiência pedagógica), (textos Portugal).

INIDE - Manual de Educação Moral e Cívica (algumas aulas para aplicação de experiência pedagógica), 1ª Versão, Luanda, 1999.

INIDE - Programas do 1º Ciclo do Ensino Secundário 7º, 8º e 9º Anos (reforma e estabilização do ensino-experiência pedagógica), Luanda, 1999.

PORTUGAL-MINISTERIO DA EDUCAÇÃO – Organização Curricular e Programas 4º Edição, Lisboa, janeiro 2004.

RIBEIRO, Lady Daiane Martins; SILVA Renata Limongi França Coelho; CARNEIRO, Ludimila Vangelista. **Vygotsky e o desenvolvimento infantil**. CAP. 23

SOARES, Magda. **Alfabetização e letramento: caderno do professor(a)** / Magda Becker Soares; Antônio Augusto Gomes Batista. Belo Horizonte: Ceale/FaE/UFMG, 2005. 64 p. - (Coleção Alfabetização e Letramento).

VYGOTSKY, L. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

EMENTA GERAL

A alfabetização em matemática é considerada como uma componente imprescindível na formação do homem. A evolução tecnológica e diversidade de problemas que se colocam no dia-a-dia de qualquer sociedade realçam a necessidade de dominar vários tipos de raciocínios e de utilizar diferentes formas os conhecimentos matemáticos.

O currículo de matemática para o ensino primário esta concebido de forma a contemplar a sua adaptação ao nível do desenvolvimento e progressão dos(as) alunos(as) com diferentes interesses e capacidades.

Consequentemente, é de realçar que o ensino da matemática deve desenvolver a aquisição de conhecimentos de técnicas que possam mobilizar o desenvolvimento de capacidades e de atitudes imprescindíveis para a formação geral do individuo.

O(a) aluno(a) deve ser encarado(a) como um(a) participante activo(a) na construção dos conhecimentos matemáticos. Por isso, uma das principais tarefas do(a) professor(a) será organizar os meios e criar um ambiente favorável a aprendizagem, tendo presente que o outros processo de ensino-aprendizagem é o(a) aluno(a).

São finalidades do ensino da matemática no Ensino Primário:

- Desenvolver a capacidade de raciocínio;
- Desenvolver a capacidade de comunicação;
- Desenvolver a capacidade de resolver problemas;
- Desenvolver a capacidade de utilizar a Matemática como instrumento de interpretação e intervenção no real;
- Promover a realização pessoal, mediante o desenvolvimento de atitudes de autonomia e cooperação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**1- Números e Operações;**

- Estudo dos números até 50 (cinquenta);
- Leitura e escrita dos números; Contagem; Os números de 1 (um) a 5 (cinco): estudo dos números;
- Operações: adição, subtração e multiplicação;
- Os números de 1 (um) a 5 (cinco):
- Adição até 5 (cinco); Subtração até 5 (cinco); Adição e subtração.
- O número 0 (zero):
- Estudo do número 0 (zero); Adição e subtração.
- Os números de 0 (zero) a 10 (dez):
- Estudo dos números; Adição e subtração.
- Comparação de números
- A dezena
- Os números de 11 (onze) a 19 (dezanove):
- Estudo dos números; Adição e subtração.
- O número 20 (vinte):
- Estudo de número; Adição e subtração.
- Os números de 0 (zero) a 29 (vinte e nove);
- Estudo dos números; Adição e subtração;
- O número 30 (trinta);
- Os números de 0 (zero) a 39 (trinta e nove);
- O número 40 (quarenta);
- Os números 40 (quarenta) a 49 (quarenta e nove);
- O número 50 (cinquenta);
- Introdução à multiplicação: adição de parcelas iguais.

2- Grandezas

- Conservação, comparação e ordenação de grandezas;
- Comprimento, Massa/Peso;
- Capacidade/Volume;

- Relações temporais;
- Dinheiro.

3- Conjuntos

- Reunião de dois conjuntos.

4-Geometria

- Relações Espaciais;
- Sólidos Geométricos;
- Figuras Geométricas plana.

OBJECTIVOS GERAIS

- Conhecer no espaço as relações entre os objectos;
- Aplicar os conhecimentos das relações espaciais na matemática;
- Conhecer a regra da deslocação;
- Conhecer os sólidos geométricos;
- Conhecer as superfícies planas e curvas;
- Compreender a noção de conservação;
- Compreender o conceito de grandezas;
- Conhecer a invariância de comprimento;
- Compreender a invariância de massa;
- Compreender a invariância de capacidade e de volume;
- Compreender a ordenação dos objectos;
- Conhecer as relações temporais entre acções;
- Conhecer os dias da semana;
- Conhecer as moedas em circulação;
- Conhecer o conjunto reunião de dois conjuntos disjuntos;
- Conhecer os números até 50;
- Compreender a adição e a subtração dos números inteiros;
- Aplicar o cálculo mental com números pequenos;
- Aplicar o algoritmo da adição sem transporte;
- Aplicar o algoritmo da subtração sem empréstimo;
- Compreender o conceito da multiplicação.

ORIENTAÇÕES DIDÁCTICAS

- O estudo dos números deve ser feito progressivamente tendo em conta as possibilidades e os ritmos individuais dos(as) alunos(as).
- A introdução dos números pode ser feita a partir de conjuntos de objectos com uma propriedade comum dos elementos.
- O número zero e o respectivo símbolo podem ser introduzidos a partir duma situação concreta de subtração de objectos, como por exemplo, o(a) docente pode por quatro lápis em cima da sua secretaria e pedir a quatro(a) alunos(as) que tirem um, verificando-se que não fica nenhum lápis em cima da mesa – zero.
- A representação de números numa recta graduada pode auxiliar o estudo da ordenação de números.
- A utilização dos sinais > e < na comparação de números não deve ser feita logo no início. A comparação deve ser precedida da decomposição e composição de números e deve apoiar-se na manipulação de objectos. Só posteriormente se passará a representação simbólica.
- O número dez pode ser introduzido como o sucessor dos nove em actividade de contagem. A sua representação por algarismo faz-se posteriormente.
- As figuras geométricas planas podem ser introduzidas a partir da observação dos sólidos e dos desenhos.
- É sempre bom que se mande os alunos pintar a região interior da linha desenhada, pois é preciso que o(a) aluno(a) distinga uma linha aberta de uma linha fechada sem recorrer a definições.
- O reconhecimento da região interior e da região exterior a uma linha fechada pode ser feito a partir de jogos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1- Números e Operações

- **Números inteiros até 100:**

- Os números de 0 a 30 com as respectivas operações de adição e subtração;
- Os números de 31 a 50 com as respectivas operações de adição, subtração e multiplicação;
- Os números de 51 a 60 com as respectivas operações de adição, de subtração e de multiplicação – tabuada dos 2;
- Os números de 61 a 90 com as respectivas operações de adição, de subtração e de multiplicação (multiplicação por 5, 10, 3);
- Os números de 91 a 100 com as respectivas operações de adição, de subtração e de multiplicação (multiplicação por 4).

- **Números ordinais:**

- Números ordinais do 1º ao 5º;
- Números ordinais do 1º ao 10º.

- **Divisão dos números inteiros.**

2. Grandezas e medidas:

- Comparação de grandezas. Comprimento;
- Comparação de grandezas. Peso;
- Comparação de grandezas. Capacidade.
- A semana;
- Os meses do ano;
- As horas;
- As moedas.

3- Sólidos Geométricos (O cubo e a esfera).

- Figuras geométricas planas e traçado de quadrado, retângulo e de triângulo;
- Linhas rectas e curvas;
- Itinerário;

- Figuras simétricas.

OBJECTIVOS GERAIS

- Conhecer os sólidos geométricos;
- Conhecer o cubo e a esfera;
- Conhecer as figuras geométricas planas;
- Conhecer as linhas rectas e curvas;
- Conhecer os itinerários;
- Conhecer as figuras geométricas;
- Aplicar a construção das figuras simétricas por meio de dobragem e recorte;
- Conhecer os números inteiros até 100;
- Aplicar os conhecimentos adquiridos no cálculo dos números até 100;
- Compreender a sequência na contagem de 5 a 5, de 10 a 10, etc.;
- Aplicar a contagem na descoberta dos números;
- Aplicar a decomposição dos números;
- Conhecer o conceito de centena;
- Aplicar os conceitos dezena e centena no estudo dos números;
- Compreender o sistema de numeração decimal;
- Conhecer o aspecto ordinal dos números através das seriações;

- Aplicar a adição de dois ou mais números no cálculo da soma;
- Aplicar a subtração de dois ou mais números no cálculo da diferença;
- Conhecer os termos soma, diferença e parcelas;
- Compreender a tabela de adição para posteriormente utilizá-la na subtração;
- Compreender a comutatividade da adição;
- Conhecer os termos de adição e da subtração;
- Aplicar o cálculo mental na adição e na subtração;
- Aplicar os conhecimentos adquiridos no cálculo da soma e da diferença;
- Compreender o algoritmo da adição com transporte e da subtração sem empréstimo;
- Conhecer o produto de dois números;
- Avaliar o produto de dois números;
- Aplicar a tabuada da multiplicação por 2, 5, 10, 0, 1, 3 e 4;
- Conhecer o conceito de factores e produtos;
- Conhecer o algoritmo da multiplicação de um número inteiro de dois algarismos por um número inteiro com um algarismo;
- Aplicar o cálculo de somas, diferenças e produtos na resolução dos exercícios e problemas;
- Conhecer o conceito de divisão;
- Compreender situações que envolvam raciocínios da divisão;
- Compreender que as unidades de medida são convencionais;
- Compreender a necessidade da escolha de uma unidade para efectuar medições;
- Aplicar as diferentes unidades num sistema provisório de medidas;
- Conhecer os meses do ano;
- Avaliar a duração de uma actividade relacionando-a hora/ dia/ semana/ mês/ ano;
- Conhecer as moedas em circulação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1- Números e operações

- Estudo dos números até 50 (cinquenta).
- Leitura e escrita dos números; Contagem; Os números de 1 (um) a 5 (cinco): estudo dos números.
- Operações: adição, subtração e multiplicação.
- **Os números de 1 (um) a 5 (cinco):**
- Adição até 5 (cinco); Subtração até 5 (cinco); Adição e subtração.
- **O número 0 (zero):**
- Estudo do número 0 (zero); Adição e subtração.
- **Os números de 0 (zero) a 10 (dez):**
- Estudo dos números; Adição e subtração.
- **Comparação de números**
- **A dezena**
- **Os números de 11 (onze) a 19 (dezanove):**
- Estudo dos números; Adição e subtração.
- **O número 20 (vinte):**
- Estudo de número; Adição e subtração.
- **Os números de 0 (zero) a 29 (vinte e nove)**
- Estudo dos números; Adição e subtração.
- **O número 30 (trinta)**
- **Os números de 0 (zero) a 39 (trinta e nove)**
- **O número 40 (quarenta)**
- **Os números 40 (quarenta) a 49 (quarenta e nove)**
- **O número 50 (cinquenta)**
- **Introdução à multiplicação: adição de parcelas iguais**

2- Grandezas

- Conservação, comparação e ordenação de grandezas
- Comprimento, Massa/Peso
- Capacidade/Volume
- Relações temporais
- Dinheiro

3- Conjuntos

- Reunião de dois conjuntos.

4-Geometria

- Relações Espaciais;
- Sólidos Geométricos;
- Figuras Geométricas planas;
- Linhas.

OBJECTIVOS GERAIS

- Conhecer no espaço as relações entre os objectos;
- Aplicar os conhecimentos das relações espaciais na matemática;
- Conhecer a regra da deslocação;
- Conhecer os sólidos geométricos;
- Conhecer as superfícies planas e curvas;
- Compreender a noção de conservação;
- Compreender o conceito de grandezas;
- Conhecer a invariância de comprimento;
- Compreender a invariância de massa;
- Compreender a invariância de capacidade e de volume;
- Compreender a ordenação dos objectos;
- Conhecer as relações temporais entre acções;
- Conhecer os dias da semana;
- Conhecer as moedas em circulação;
- Conhecer o conjunto reunião de dois conjuntos disjuntos;
- Conhecer os números até 50;
- Compreender a adição e a subtração dos números inteiros;
- Aplicar o cálculo mental com números pequenos;
- Aplicar o algoritmo da adição sem transporte;
- Aplicar o algoritmo da subtração sem empréstimo;
- Compreender o conceito da multiplicação.

ORIENTAÇÕES DIDÁCTICAS

- O estudo dos números deve ser feito progressivamente tendo em conta as possibilidades e os ritmos individuais dos(as) alunos(as).
- A introdução dos números pode ser feita a partir de conjuntos de objectos com uma propriedade comum dos elementos.
- O número zero e o respectivo símbolo podem ser introduzidos a partir duma situação concreta de subtração de objectos, como por exemplo, o(a) docente pode por quatro lápis em cima da sua secretaria e pedir a quatro aluno(a)s que tirem um, verificando-se que não fica nenhum lápis em cima da mesa – zero.
- A representação de números numa recta graduada pode auxiliar o estudo da ordenação de números.
- A utilização dos sinais $>$ e $<$ na comparação de números não deve ser feita logo no início. A comparação deve ser precedida da decomposição e composição de números e deve apoiar-se na manipulação de objectos. Só posteriormente se passará a representação simbólica.
- O número dez pode ser introduzido como o sucessor dos nove em actividade de contagem. A sua representação por algarismo faz-se posteriormente.
- As figuras geométricas planas podem ser introduzidas a partir da observação dos sólidos e dos desenhos.
- É sempre bom que se mande os alunos pintar a região interior da linha desenhada, pois é preciso que o(a) aluno(a) distinga uma linha aberta de uma linha fechada sem recorrer a definições. O reconhecimento da região interior e da região exterior a uma linha fechada pode ser feito a partir de jogos.

OBJECTIVOS GERAIS

- Compreender o domínio dos números inteiros como forma de iniciar o desenvolvimento do pensamento matemático;
- Aplicar exercícios básicos de adição e subtração;

- Aplicar procedimentos que visem desenvolver o pensamento funcional através do trabalho com variáveis simples introduzidas de forma implícita;
- Aplicar procedimentos de cálculo mental;
- Conhecer as figuras geométricas planas;
- Analisar os sólidos geométricos;
- Conhecer as unidades de (comprimento, capacidade, peso e tempo).

ORIENTAÇÕES DIDÁCTICAS

- Através do tratamento das grandezas, pretende-se com este tema conhecer as unidades de Comprimento, o perímetro de alguns polígonos (rectângulo, quadrado e triângulo), as unidades de capacidade, as unidades de peso, as unidades de tempo com a utilização do relógio, e o uso do dinheiro.
- Realizar conversões e adquirir conhecimentos seguros sobre as relações entre as diferentes unidades da mesma categoria, para poderem utilizar a forma decimal no cálculo, e também um dos Objectivos primordiais. O tratamento de grandezas faz parte do tratamento do domínio numérico até 10000.
- O reconhecimento da necessidade de utilizar uma unidade padronizada será feito através do confronto do resultado obtido pelos(as) alunos(as) em diferentes medições com unidade de escolha livre.
- Por exemplo, cada aluno(a) deve construir o seu metro e posteriormente experimentar várias medições, altura em que sentira necessidade de utilizar unidades menores, devendo em seguida calcular o Perímetro de algumas figuras geométricas.
- Por outro lado, o cálculo com grandezas serve também para consolidação das operações de forma escrita. Assim, o tratamento da grandeza de comprimento ou de massa, efectua-se da multiplicação e divisão por 10, 100 e 1000, enquanto que para a grandeza tempo, multiplica-se por 7, 12, 24 e 60. Aqui, os alunos através de um relógio

de cartolina por eles construído, distinguem o ponteiro das horas e o ponteiro dos minutos e verificam que enquanto este último ponteiro da uma volta completa (60 minutos), o ponteiro das horas avança 1 hora.

- Relativamente ao dinheiro, torna-se necessário conhecer e identificar as moedas e notas em circulação, criando situações em que intervêm problemas de compra e venda.

4ª CLASSE

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1- Números e Operações

- **Números inteiros até 10 000 000.**
- Leitura e escrita;
- A recta graduada para comparação e ordenação dos números;
- A centena de milhar, o milhão e a dezena dos números.
- **Números ordinais 50º;100º e 1000º.**
- Ler e escrever.
- **Numeração romana.**
- As letras I , V, X, L, C, D e M;
- Letras que podem ser colocadas a direita e a esquerda (I, X, C e M);
- Leitura e escrita dos números e utilização do traço por cima das letras.
- **Adição, subtração, multiplicação e divisão dos números inteiros.**
- Problemas utilizando mais de uma operação.
- **Multiplicação de números inteiros e números decimais.**
- Algoritmo da multiplicação de números inteiros e números decimais;
- Colocação da vírgula.
- **Divisão de um número inteiro de 4 algarismos por um de 2 algarismos.**
- Algoritmo da divisão para calcular quocientes;
- Fórmula do quociente.

2- Geometria

- **Sólidos Geométricos**
- Cone;
- Pirâmide.
- **Rectas**

- Retas paralelas;
- Retas perpendiculares.
- **Ângulos**
- Ângulos retos;
- Ângulos agudos;
- Ângulos obtusos.

3- Medição de Grandezas

- **Unidades de medidas de área.**
- Metro quadrado (m²);
- Decímetro quadrado (dm²);
- Centímetro quadrado (cm²);
- Milímetro quadrado (mm²);
- Cálculo de áreas do quadrado e do rectângulo.
- **Unidades de medidas de volume.**
- Metro cubico (m³);
- Decímetro cubico (dm³);
- Centímetro cubico (cm³);
- Milímetro cubico (mm³).
- **Equivalência entre as unidades de capacidade e as de volume.**
- Kílo litro (kL) = metro cubico (m³);
- Hectolítro (hL);
- Decalítro (daL);
- Litro (L) = decímetro cubico (dm³);
- Decilitro (dl);
- Centilitro (cl);
- Mililitro (ml) = centímetro cubico (cm³).
- **Área do rectângulo e área do quadrado.**
- Área do rectângulo.
- Área do quadrado.
- **Equivalência entre as unidades de medidas de superfície e as de medidas agrárias.**
- Kílo metro quadrado (Km²) = miriare (ma);
- Hectómetro quadrado (hm²) = hectare (ha);

- Decâmetro quadrado (dam^2) = are (a);
- Metro quadrado (m^2) = centiare (ca).
- **Relação entre as unidades de tempo.**
- Uma hora (1h) = 60 minutos (60 min);
- Uma hora (1h) = 3600 segundos (3600s);
- Um minuto (1 min) = 60 segundos (60s).

OBJECTIVOS GERAIS

- Compreender o domínio dos números inteiros como forma de iniciar o desenvolvimento do pensamento matemático;
- Aplicar exercícios básicos de adição, subtração, multiplicação e divisão;
- Aplicar procedimentos que visem desenvolver o pensamento funcional através do trabalho com variáveis simples introduzidas de forma implícita;
- Conhecer o sistema de numeração romana;
- Conhecer sólidos geométricos.

ORIENTAÇÕES DIDÁCTICAS

- O estudo progressivo dos números inteiros far-se-á através da soma de centenas, dezenas e unidades.
- A régua graduada será utilizada como meio auxiliar para comparação e ordenação dos números.
- Decompor os números em centenas de milhares, em dezenas de milhares, em milhares, em centenas, em dezenas e em unidades.
- A centena de milhar pode ser introduzida a partir de um conjunto de 10 dezenas de milhares.
- O milhão será introduzido a partir de 10 centenas de milhares. O mesmo raciocínio conduzirá a identificação da dezena de milhão.
- Os números ordinais serão tratados associando cada número cardinal aqueles, resolvendo problemas diversos.

- O(a) aluno(a) deve saber que para multiplicar um número inteiro por um número decimal se coloca a vírgula de 1, 2, 3, etc., da direita para a esquerda do produto atendendo ao número de casas decimais.
- Para consolidar os conhecimentos de cálculo usando as quatro operações devem ser apresentados problemas que envolvam situações em que se utilize mais do que uma operação elementar.
- Sobre a numeração romana, deve-se explicar em que circunstâncias deve ser utilizada, através de problemas que despertem o interesse dos(as) alunos(as).

5ª CLASSE

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1- Números e Operações

- Números inteiros e números decimais;
- Adição de números inteiros e de números decimais
- Subtração de números inteiros e de números decimais;
- Expressões numéricas;
- Multiplicação de números inteiros e de números decimais;
- Divisão de números inteiros e de números decimais

2- Geometria

- Sólidos Geométricos
- Polígonos;
- Rectas concorrentes e rectas paralelas;
- Semi-recta.
- Ângulos
- Amplitude de um ângulo.
- Triângulos
- **Áreas:**
- Área e perímetro de rectângulos e quadrados.
- **Volumes:**
- Volumes do paralelepípedo rectângulo e do cubo.

3- Estatística

- Noções elementares de Estatística

OBJECTIVOS GERAIS

- Conhecer prismas, triângulos, quadriláteros, pentágonos, hexágonos, rectas concorrentes e rectas paralelas;
- Conhecer planificações de sólidos geométricos e a partir delas construir os respectivos sólidos;
- Conhecer e traçar ângulos agudos, rectos, obtusos e rasos, saber medir em graus a amplitude de cada um;
- Aplicar unidades de diferentes ordens;
- Conhecer as Classes do sistema de numeração decimal;
- Compreender a linguagem de uma situação apresentada e traduzi-la em linguagem simbólica;
- Conhecer as propriedades comutativa e associativa da adição e multiplicação para simplificar o cálculo mental e escrito;
- Compreender o quociente de dois números inteiros por uma fracção e um inteiro ou um decimal sob a forma de fracção;
- Conhecer as fracções que representam o numero 1, os menores e os maiores que 1;
- Conhecer as fracções decimais e converte-las em números decimais e vice-versa;
- Compreender a recolha e organização de dados;
- Conhecer a frequência de um acontecimento e a construção de tabelas de frequência e gráficos de barras.

ORIENTAÇÕES DIDÁCTICAS

- Ao iniciar o tema, deve consolidar os conhecimentos adquiridos nos anos anteriores.
- Deve levar-se os alunos a aperceberem-se de que entre dois números inteiros pode não haver outro numero inteiro, enquanto que entre dois números decimais há sempre outros números decimais.
- Com uma tabela de dupla entrada ou de resolução de problemas concretos pode verificar-se que a adição é comutativa.

- O(a) professor(a)(a) deve levar os(as) alunos(as) a praticar o cálculo mental, nomeadamente o cálculo de um número por 10; 100; 1000; 0,1; 0,01; 0,001.
- Deve propor-se exercícios em que os(as) alunos(as) pratiquem o algoritmo da divisão e verifiquem que $\text{dividendo} = \text{divisor} \times \text{quociente} + \text{resto}$ e que o resto é sempre menor que o divisor.
- O(a) professor(a)(a) deverá propor situações que façam sentir aos(as) alunos(as) a necessidade de calcularem o valor exacto, ainda que não inteiro, de um quociente.
- Também deverá propor a resolução de problemas simples que ajudem os(as) alunos(as) a adquirir um maior domínio das técnicas de cálculo.

6ª CLASSE

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1- Números e Operações

- Multiplicação de números inteiros e números decimais;
- Propriedade distributiva da multiplicação em relação a adição e subtração;
- Conceito de números primos e números compostos;
- Decomposição de números naturais em factores primos;
- Critérios de divisibilidade;
- Adição e subtração de fracções com o mesmo denominador e com denominadores diferentes;
- Multiplicação e divisão de números em forma de fracções;
- Expressões numéricas.

2- Geometria

- Paralelogramo;
- Triângulos;
- Eixo de simetria;
- Bissetriz de um ângulo;
- Área do círculo;
- Medição de volumes;

- Cilindro.

3- Estatística

- Introdução da noção:
- Moda;
- Media aritmética;
- Mediana;
- Tabelas e gráficos:
- Gráfico circular.

4- Proporcionalidade

- Proporções;
- Percentagem;
- Gráficos Circulares;
- Escala.

OBJECTIVOS GERAIS

- Conhecer os paralelogramos;
- Classificar os paralelogramos;
- Construir os paralelogramos;
- Conhecer que a bissetriz de um ângulo e o eixo de simetria;
- Conhecer a área do círculo, do triângulo, do paralelogramo e o volume do cilindro;
- Conhecer a propriedade distributiva da multiplicação em relação a adição e saber utiliza-la para simplificar o cálculo mental e escrito;
- Conhecer os critérios de divisibilidade;
- Conhecer o menor múltiplo e o maior divisor comum de dois ou mais números;
- Compreender a adição e subtração de fracções com o mesmo denominador e com denominadores diferentes;
- Conhecer a regra da divisão de números em forma de fracções;
- Conhecer a regra para simplificação de fracções;
- Compreender a moda, a mediana e a média aritmética de um conjunto de dados;

- Conhecer a proporcionalidade directa;
- Saber calcular a constante duma proporcionalidade directa;
- Saber estabelecer a correspondência duma proporcionalidade;
- Compreender a resolução de problemas da vida corrente relativos a percentagens;
- Compreender a leitura, a interpretação e a construção de gráficos circulares relativos a percentagens

ORIENTAÇÕES DIDÁCTICAS

- Neste tema, sugere-se ao professor(a) orientar o(a) aluno(a) a calcular os múltiplos dos números de 1 até 10 para facilitar nos cálculos e problemas, assim como compreender que as propriedades servem para facilitar os cálculos.
- A decomposição de números naturais em factores primos poderá realizar-se através de uma divisão sucessiva do número dado, por números primos.
- O cálculo do máximo divisor comum (m. d. c.) e do mínimo múltiplo comum (m.m.c.) far-se-á a partir da decomposição dos números em factores primos. Com a transformação de fracções de denominadores diferentes ao mesmo denominador, poder-se-á ensinar a adição e a subtração de fracções.
- Orientar o(a) aluno(a) a aplicar as propriedades distributiva, associativa e comutativa da adição e multiplicação, que também são validas para números fraccionários.
- As expressões numéricas poderão ser resolvidas de forma, a que o(a) aluno(a) conheça as propriedades das operações.

AVALIAÇÃO

A avaliação, como parte integrante do processo de ensino-aprendizagem, tem como função principal analisar o trabalho desenvolvido pelo professor(a) e pelo(a) aluno(a), durante as actividades escolares.

Assim, a avaliação deve assumir um carácter eminentemente formativo, favorecendo a progressão pessoal e a auto-avaliação do(a) aluno(a), facilitando ao professor(a) a análise da sua prática pedagógica.

Isto quer dizer que, em rigoroso acordo com o ensino desenvolvido, a avaliação em Matemática deve dar informações sobre:

- A capacidade para aplicar conhecimentos na resolução de problemas do quotidiano, de Matemática e de outras disciplinas;
- A capacidade para utilizar as linguagens matemáticas e comunicar ideias;
- A capacidade para raciocinar e analisar;
- O conhecimento e compreensão de conceitos e métodos;
- A atitude em relação a Matemática, em particular a sua confiança em fazer matemática;
- A perseverança e o cuidado posto na realização das tarefas e a cooperação no trabalho de grupo.

BIBLIOGRAFIA

Livros da Plural editora, da disciplina de matemática, para o ensino primário.

INIDE - Programa de Desenvolvimento Pessoal e Social 5º e 6º Anos (para aplicação em regime de experiência pedagógica), (textos Portugal).

INIDE - Manual de Educação Moral e Cívica (algumas aulas para aplicação de experiência pedagógica), 1ª Versão, Luanda, 1999.

INIDE - Programas do 1º Ciclo do Ensino Secundário 7º, 8º e 9º Anos (reforma e estabilização do ensino-experiência pedagógica), Luanda, 1999.

PORTUGAL-MINISTERIO DA EDUCAÇÃO – Organização Curricular e Programas 4º Edição, Lisboa, janeiro 2004.

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

EMENTA GERAL

O Programa do Estudo do Meio engloba aspectos do meio físico e social, bem como as interações entre ambos. Através desta disciplina desenvolver-se-ão na criança aptidões que, conseqüentemente, lhe permitirão ter experiências de uma auto-realização e enquadramento social.

A capacidade de conhecer e compreender o seu meio deverá ser através da observação directa ou indirecta.

O Estudo do Meio Físico e Social é o ponto de partida para a compreensão de outras disciplinas, essencialmente a Língua Portuguesa, quer na expressão oral quer na escrita. Os assuntos agrupados em temas de trabalho reflectem conteúdos que constam dos manuais, procurando estabelecer estreita relação com as restantes disciplinas, condição importante principalmente para as primeiras classes deste ciclo.

Foi com base nesta linha conceptual que elaboramos o Programa do Estudo do Meio, partindo dos conhecimentos que a criança tem sobre o meio que a rodeia, estimulando-a a descobrir novos materiais e inter-relações entre o Homem e a natureza. Por isso é que o Estudo do Meio é apresentado como uma área para a qual concorrem conceitos de várias disciplinas científicas, como a História, a Geografia, as Ciências da Natureza, a Etnologia, a Física, a Química e a Biologia e ainda aspectos que estão relacionados com a moral e o civismo, procurando assim contribuir para a compreensão progressiva das inter-relações entre a natureza e a sociedade.

1ª CLASSE

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

TEMA 1 – Quem sou Eu?

Subtemas

- 1.1 - A minha identificação;
- 1.2 -O meu corpo;
- 1.3 - Os órgãos dos sentidos;
- 1.4 - A saúde do meu corpo.

TEMA 2: A Família

Subtemas

- 2.1 - A minha família;
- 2.2 - Outras pessoas com quem mantenho relações próximas;

TEMA 3 – A Habitação

Subtemas

- 3.1 - Localização da habitação;
- 3.2 - Compartimentos da habitação;
- 3.3 - A convivência familiar;
- 3.4 - Cuidados a ter com a casa;

TEMA 4 – A Escola

Subtemas

- 4.1 - A minha escola;
- 4.2 - Os compartimentos da minha escola;
- 4.3 - A minha sala de aula;
- 4.4 - Os cuidados com a escola;
- 4.5 - A comunidade escolar.

TEMA 5 – A Alimentação

Subtemas

- 5.1 - A necessidade da alimentação;
- 5.2 - O que devemos comer;
- 5.3 - A fonte dos alimentos;
- 5.4 - O cuidado a ter com os alimentos;

TEMA 6 – O Vestuário

Subtemas

- 6.1** - A importância do vestuário;
- 6.2** - Os diferentes tipos de vestuário;
- 6.3** - A higiene do vestuário.

TEMA 7 – Segurança

Subtemas

7.1 - Os itinerários:

De casa para escola;

Da escola para casa;

7.2 - Os sinais de trânsito;

7.3 - As regras de trânsito;

7.4 - Cuidado a ter com:

Inflamáveis;

Cortantes;

Escadas.

TEMA 8 – As Plantas

Subtemas

8.1 - Estrutura das plantas;

8.2 - Cuidados a ter com as plantas;

8.3 - Importância das plantas;

TEMA 9 – Os Animais

Subtemas

9.1 - Estrutura dos animais;

9.2 - Cuidados a ter com os animais;

9.3 - Importância dos animais.

OBJECTIVOS GERAIS

- Conhecer a sua identidade;
- Compreender a constituição do seu corpo;
- Conhecer as principais regras de higiene;
- Conhecer a importância da higiene alimentar, do repouso, do sono e das vacinas para a saúde do corpo humano;
- Conhecer os membros da família;
- Localizar a habitação;
- Conhecer a importância da habitação;
- Localizar a escola;
- Conhecer a escola;

- Compreender a importância da alimentação;
- Compreender a importância do vestuário;
- Analisar os princípios da higiene do vestuário;
- Analisar a importância das principais regras de segurança;
- Conhecer os sinais e regras de trânsito;
- Conhecer os cuidados a ter com as substâncias inflamáveis;
- Conhecer as plantas;
- Conhecer os animais.

ORIENTAÇÕES DIDÁCTICAS

- O professor(a) poderá conversar com os(as) alunos(as) e mostrar-lhes a importância de cada um conhecer-se a si mesmo. Isto, passa pela identificação do nome próprio e do apelido. O(a) aluno(a) deverá identificar a sua idade e data de nascimento. Tudo isso é feito com ajuda das fichas que constituem o processo individual do(a) aluno(a). Com ajuda de algumas figuras ou utilizando um dos(as) alunos(as), as partes que constituem o corpo humano deverão ser identificadas. Em seguida, um por um, vão indicando as partes que constituem os seus corpos. Esta actividade pode ser realizada como sendo um jogo, fazendo-se depois uma roda, ou de uma outra maneira que o professor(a) ache conveniente.
- As crianças sabem que, tal como quando comem algo sentem o sabor (doce, amargo, ácido, picante ou salgado), também tem a percepção de sons, imagens, etc. São os órgãos dos sentidos que tem esta função. O professor(a) deverá ajudar os alunos a localizarem esses órgãos dos sentidos, bem como a percepção dos estímulos. Se o professor(a) levar para a sala de aulas um perfume, uma flor ou algo estragado e mal cheiroso, vai ajudar a distinguir estes cheiros; um pedaço de bolo ou pão tem sabores diferentes,
- Neste tema, o(a) professor(a) deverá dar a conhecer o conceito de família, sendo todas aquelas pessoas com quem o(a) aluno(a) vive e tem uma relação consanguínea. A família pode ser alargada (pai, mãe, irmão, avós, tios, primos e sobrinhos) ou restrita (pais, filhos e avós).

- Cada elemento da família tem as suas responsabilidades, que variam com as capacidades de cada um, por isso devem ser respeitadas.
- Os(As) alunos(as) devem aprender a identificar os nomes de cada elemento da sua família e saber por quantos elementos é constituída.
- Poderão levar-se para a aula fotografias ou imagens que ilustrem uma família, podendo ser criado um diálogo sobre as semelhanças entre os membros da família.
- Para identificação das outras pessoas com que o(a) aluno(a) se relaciona, o professor(a) pode formular perguntas como: Com quem brincas em casa? No parque ou no recreio da escola? Quem te ensina a ler, escrever e contar?
- O(A) professor(a) pode inculcar nos alunos sentimentos de camaradagem e respeito para com os outros

2ª CLASSE

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Tema 1 - A Descoberta de ti mesmo

- O meu passado;
- Os meus gostos e as minhas preferências;
- O meu corpo;
- Eu cuido do meu corpo;
- A segurança do meu corpo;
- Conheço as doenças do meu corpo.

Tema 2 - A Família

- A minha família;
- Outros membros da família;
- Relações de parentesco.
- O que a família precisa.

Tema 3 - A Habitação

- Tipos de habitação;
- Regras e higiene da habitação

Tema 4 - A Escola

- Localização da Escola

- Partes constituintes da Escola.
- Cuidados a ter com o material escolar;
- Higiene e saúde escolar.

Tema 5 - A Alimentação

- Alimentação;
- Fonte de alimentos;
- Cuidados a ter com a alimentação;
- Conservação dos alimentos;
- Higiene alimentar.

Tema 6 - O Vestuário

- Necessidade do vestuário;
- Diferentes tipos de vestuário;
- Higiene do vestuário.

Tema 7 - As Plantas

- As plantas da localidade;
- Partes constituintes das plantas;
- Reprodução nas plantas;
- Cuidados a ter com as plantas;
- Importância das plantas.

Tema 8 - Os Animais

- Alguns animais da localidade;
- Animais domésticos e selvagens;
- Características externas de alguns animais.
- Modo de vida de alguns animais;
- Importância dos animais;
- Eu cuido do ambiente;
- O lixo e a contaminação das águas.

Tema 9 - O Trabalho

- As principais actividades da localidade;
- A importância do trabalho.

Tema 10 - Transportes e Comunicações

- Os meios de transporte;
- Os meios de comunicação.

OBJECTIVOS GERAIS

- Conhecer-se a si mesmo;
- Conhecer a família como uma das formas habituais de organização de vida humana e valorizar a sua utilidade;
- Conhecer a importância da habitação na vida do Homem;
- Conhecer a escola como uma instituição com múltiplas funções e valorizar a sua utilidade;
- Conhecer a necessidade de alimentação;
- Conhecer o vestuário;
- Conhecer as plantas;
- Conhecer alguns animais, seu modo de vida e suas características;
- Aprender a cuidar do ambiente;
- Conhecer as formas de contaminação da água;

Conhecer os meios de transporte e comunicação

ORIENTAÇÕES DIDÁCTICAS

- O(a) professor(a)/a deverá orientar os(as) alunos(as) para que peçam aos seus familiares (pais, irmãos, tios) a explicação de como eram quando bebés. Pedir também que lhes mostrem as suas fotografias de infância.
- Conversar com os alunos, para seleccionar jogos e brincadeiras que sejam da sua preferência.
- O(a) professor(a)/a deverá explicar aos alunos que eles nascem sem dentes, aparecendo apenas a partir dos seis meses de idade. Esta dentição é conhecida por dentição de leite, e que aos três anos de idade é substituída pela dentição adulta. Deverá aproveitar a oportunidade para falar da higiene dos dentes e dos resto do corpo, das doenças como o VIH/SIDA e outras que podemos apanhar se não tivermos cuidado com o nosso corpo, não se esquecendo da chamada de atenção em relação a segurança do seu corpo, isto é, orientá-los como devem atravessar as ruas ao deslocarem-se de casa para a escola e vice-versa.
- Iniciar uma conversa colectiva a partir das perguntas, por exemplo: "Com quem vives?", "Quantos irmãos tens?" ou "Os teus avós vivem contigo?"

- Cada criança exporá, assim, a sua situação familiar. O(a) professor(a)/a aproveitará para comentar as realidades que poderão existir entre diferentes famílias: crianças que vivem com os pais e não têm irmãos; famílias em que existem outros membros como avó ou tio, etc.
- O(a) professor(a)/a deverá procurar saber se alguma criança tiver uma situação diferente daquela que é considerada “família arquetípica” tradicional (criança só com o pai ou a mãe, por estarem divorciados; criança que vive com a avó porque os pais trabalham noutra região, etc.), esta seja assumida sem “traumas” pela criança e aceite normalmente pelos companheiros.

3ª CLASSE

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Tema 1 - A descoberta de si mesmo.

- Sua naturalidade e nacionalidade;
- O seu corpo:
- Função digestiva: a boca e os dentes;
- Bons e maus hábitos alimentares;
- Função respiratória;
- Função circulatória;
- Função excretora;
- Função reprodutora;
- VIH/SIDA.
- Reconhecer alguns sentimentos e estados psíquicos;
- Saúde do seu corpo:
- Perigo do consumo de álcool e tabaco;
- A importância do ar puro e do sol.
- Segurança do seu corpo:
- Ferimentos ligeiros;
- Mordeduras e picadas de animais;
- Hemorragias.

Tema 2 - Os membros da família.

- Os membros da tua família;
- Relação de parentesco;
- Árvore genealógica;
- Os antepassados.

Tema 3 - A descoberta das instituições.

- O passado do meio local;
- Símbolos nacionais;
- Costumes e tradições dos povos.

Tema 4 - O ambiente natural.

- Os seres vivos;
- Os vegetais:
- Estrutura;
- Importância;
- Conservação e protecção das plantas.
- Os animais:
- Estrutura;
- Classificação;
- Cadeias alimentares.
- Aspectos físicos do meio local:
- Tipos de solos;
- Tipos de rochas;
- Elementos para identificação de algumas características das rochas;
- Importância das rochas;
- Protecção e conservação dos solos.
- Formas de relevo:
- Os meios aquáticos;
- Os rios, lagos e oceanos;
- Importância da água;
- Poluição da água.
- Os astros:
- A posição do Sol e os pontos cardeais.
- Distinguir as estrelas dos planetas:
- A Terra e a Lua.

Tema 5 - As inter-relações entre espaços.

- Localizar espaços da minha localidade;
- Deslocação dos seres vivos:
- Dos animais;
- Das pessoas;
- O comércio;
- Os meios de comunicação:
- Evolução dos transportes;
- Evolução das comunicações.

Tema 6 - Descoberta das inter-relações entre a Natureza e a Sociedade.

- A agricultura;
- A criação de gado;
- A exploração florestal;
- A actividade piscatória;
- A exploração mineral;
- A exploração industrial;
- As construções.

OBJECTIVOS GERAIS

- Conhecer-se a si mesmo;
- Compreender os sentimentos e estados psicológicos;
- Conhecer normas para manter a saúde e sua segurança;
- Conhecer os membros da família;
- Construir a árvore genealógica;
- Conhecer os seres vivos;
- Compreender os aspectos do meio físico;
- Compreender as inter-relações entre espaços;
- Compreender as inter-relações entre a Natureza e a Sociedade.

ORIENTAÇÕES DIDÁCTICAS

- Para este tema o(a) professor(a) pode verificar os conhecimentos adquiridos nas classes anteriores, para introduzir as noções de naturalidade e nacionalidade. Utilizando figuras, imagens ou modelos, o

professor(a) fala da constituição do corpo e localiza as funções de cada órgão ou sistema de órgãos.

- Ao falar da função reprodutora, faz referência a DST, enfatizando o VIH/SIDA, como doença que mata e não tem cura. Pode falar das formas de contaminação, prevenção e consequências sociais e económicas da doença.
- O professor(a) deve dizer aos alunos que o Homem revela sentimentos/estados psíquicos como tristeza, carinho, amor, afecto por alguém a quem se quer muito bem, etc., que se manifestam de formas que diferem de pessoa para pessoa. O álcool e o tabaco contêm substâncias muito perigosas que alteram a fisiologia do indivíduo que os consome. Assim sendo, o professor(a) pode recolher informações no seio dos(as) alunos(as); qual de entre eles é descendente de pais com um destes problemas.
- Deve ainda alertar que os meninos têm como responsabilidade social passarem esta informação as pessoas da sua comunidade. Podem também elaborar um jornal mural com fotografias e outros documentos que espelhem os perigos das bebidas alcoólicas e do tabaco. É importante fazer com que os alunos conheçam as normas para procederem com segurança.
- Através de figuras, gravuras, desenhos ou fotografias, o professor(a) poderá explicar os graus de parentesco entre as pessoas da mesma família. Classificar a família em restrita e alargada, explicando as suas relações de parentesco.
- Poderá construir uma árvore genealógica utilizando fotografias de uma família, gravuras, figuras ou desenhos. O professor(a) poderá salientar as relações dos(as) alunos(as) com os seus antepassados: avós e bisavós.

4ª CLASSE

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Tema 1- A descoberta de si mesmo

1.1. Estrutura externa do corpo humano.

1.2. Estrutura interna.

1.2.1. Esqueleto, músculos e articulações.

1.2.2. Sistema digestivo.

1.2.3. Sistema respiratório.

1.2.4. Sistema circulatório.

1.2.5. Sistema urinário.

1.2.6.1. I.T.S.

1.2.6.2. V.I.H/ SIDA.

Tema 2 - Actividades económicas

2.1. Agricultura.

2.1.1. Horticultura.

2.1.2. Fruticultura.

2.1.3. Silvicultura.

2.2. Pecuária.

2.3. Avicultura.

2.4. Apicultura.

2.5. Importância da agricultura.

2.6. Degradação e protecção dos solos.

2.7. Pesca.

2.7.1. Tipos de pesca.

2.7.2. Principais áreas de pesca.

2.7.3. Protecção dos recursos marinhos.

2.8. Indústria.

2.8.1. Indústria têxtil.

2.8.2. Indústria de lacticínios.

2.8.3. Outras indústrias.

2.8.4. Efeitos da actividade industrial no ambiente

Tema 3 - Actividades Sociais e Qualidade de Vida

3.1. Serviços sociais.

3.1.1. Educação.

3.1.2. Saúde.

3.1.3. Serviços comunitários.

3.1.4. Cultura e desporto.

3.1.5. Transporte e comunicação.

3.1.6. Qualidade de vida.

Tema 4 - Ambiente Natural

4.1. O Homem transforma o meio.

4.2. Degradação do ambiente.

4.3. Áreas de protecção ambiental

Tema 5 - Perspectivas Históricas

5.1. Os primeiros povos que habitaram o território Angolano.

5.2. As migrações.

5.3. O passado histórico do país.

5.4. Os locais históricos.

OBJECTIVOS GERAIS

- Conhecer a estrutura externa e interna do corpo humano;
- Conhecer as actividades económicas do país e da localidade;
- Conhecer as actividades sociais dos países e da localidade;
- Conhecer a qualidade de vida das comunidades;
- Conhecer o ambiente natural;
- Analisar as perspectivas históricas.

ORIENTAÇÕES DIDÁCTICAS

- Com este tema os alunos conhecem a estrutura externa e interna do corpo humano: como o organismo está protegido e as diferentes partes que constituem o corpo humano.
- O professor(a) pode destacar a importância dos músculos e articulações.
- Os alunos conhecem a anatomia e fisiologia de todos os sistemas - digestivo, respiratório, circulatório, urinário e reprodutor - através da utilização de meios de ensino.
- Ilustrar os diferentes órgãos e suas funções.
- O professor(a) pode explicar a importância da participação das diferentes glândulas no processo digestivo.
- Neste tema os alunos conhecem as vias por onde circula o sangue (vasos sanguíneos).

- O(a) professor(a) pode estabelecer a diferença entre a grande e pequena circulação.
- Os alunos podem saber a importância da higiene do sistema circulatório, evitando o uso do tabaco e do álcool, bem como os cuidados a ter com a alimentação e a importância de praticar exercício físico.
- O professor(a) pode orientar um debate com as meninas e meninos do bairro para depois ser discutido na aula como o seguinte tema: "Como prevenir o VIH/SIDA". O professor(a) deve explicar a importância do ar na respiração, exemplificando.
- Falar da necessidade de urinar, destacar a importância da higiene do sistema urinário.
- Quanto as I.T.S e VIH/SIDA, os alunos já conhecem as infecções de transmissão sexual e VIH/SIDA, pelo que importa destacar as medidas profiláticas.
- O(a) professor(a) deve realçar as consequências da SIDA, caracterizando que deixa o organismo sem defesa e que esta doença pode ser transmitida através de uma relação sexual ou pelo sangue de indivíduos infectados pelos vírus. Explicar que é uma doença sem cura mas que pode ser evitada.
- Para este tema sugerimos ao(a) professor(a) que utilize os métodos de diálogo e elaboração conjunta e os seguintes meios de ensino como mapas, esqueleto, modelos e figuras do livro de texto para melhor interiorização do tema.

BIBLIOGRAFIA

ALTUNAGA, Julian Zerquera- Geografia, 6.a Classe - **O Género Humano e o Ambiente**, Platano Editora, 2003.

ABREU, Clara - Cantar, Brincar e Aprender, Porto: Porto Editora, 1998.

CEDON, M.P. e outros - Anatomia, Fisiologia e Educação, 9o grado, Havana: Editorial Pueblo y Educacion, 1980.

MANUAIS DA PLURAL EDITORA, ENSINO PRIMÁRIO.

MARQUES, Ramiro - Ciências Geográfico-Naturais, 4.o Classe, Porto: Porto Editora, 1973.

MARQUES, Conceição e TIMÓTEO, Neis - Pequenos Curiosos, 4o Ano - Estudo do Meio, Porto: Porto Editora, 1999.

MONTEIRO, António - Saber Quem Somos, 4.o Ano - Estudo do Meio, Livraria Arnaldo, 1999.

MIRANDA, Arlindo e LOPES, C. Figueiredo - Novo Retintim - Estudo do Meio, 3.o Ano, Porto Editora, 1997.

MINISTÉRIO DA ASSISTÊNCIA E REINSERÇÃO SOCIAL - Manual do Currículo de Educação e Cuidados na Primeira Infância.

ROSA, D.; MVUMBIK, Couto Z., e NKUALAZ - **Amor a Vida** (Modulo III), Luanda: INIDE, 200

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este guia para o Professor(a) compreende os programas curriculares do ensino primário no âmbito da Reforma Educativa em Angola tutelado pelo INIDE. Esta opção foi feita devido a monodocência no Ensino Primário, pois neste nível o professor(a) é único para todas as disciplinas. Assim, julgamos ser viável a elaboração de uma brochura única, a fim de facilitar o seu manuseamento. Tendo em conta, a Escola da Missão e os seus padrões internacional, adaptamo-lo a outras realidades educativas, de países como Brasil e Portugal. Portanto, sugerimos que os manuais e as fichas de apoio ao estudo sejam as da *Plural editora*² para todos os anos do primário.

Sugerimos ainda, que as disciplinas de: *Educação Musical, Educação Física, Educação Manual Plástica, Ciência da Natureza, Geografia, História e Educação Moral e Cívica* não estejam enquadradas no ensino unidocência. Que contrata-se especialistas das áreas, de maneira haver maior preparação por parte do professor(a) e maior compreensão e assimilação por parte do(a) aluno(a).

² Plural Editores pertence ao grupo Porto Editora, líder da edição em Portugal, parceiro activo e válido de mais de 200 colégios em Angola. Os seus manuais e auxiliares escolares são instrumentos reconhecidos e valorizados, desempenham um papel fundamental no posicionamento de maior rigor, de maior exigência e de maior sucesso.